

**Miranda, Jennifer Romina**

## **Educación sexual integral en el nivel inicial el abordaje de la ESI en el Jardín Maternal Municipal Ternuritas**

---

**Tesis para la obtención del título de grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación**

**Directora: Rangone, Claudia Inés**

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.  
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5



**“EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL NIVEL INICIAL”**  
**El abordaje de la ESI en el Jardín Maternal Municipal Ternuritas**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Trabajo final  
**EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL NIVEL INICIAL**  
**EL ABORDAJE DE LA ESI**  
**EN EL JARDÍN MATERNAL MUNICIPAL TERNURITAS**

Autor: Prof. Miranda, Jennifer Romina

Asesora: Lic. Claudia Rangone

*A mi compañero de vida, quien me alienta a perseguir mis metas y sostiene en cada desafío.*

*A mi hermano y mis hijos, quienes me acompañan y guían mis pasos continuamente.*

*A la Licenciada Claudia Rangone, quien me aportó sus sabios consejos para finalizar este trabajo.*

*Al Jardín Maternal Municipal Ternuritas, a su equipo directivo y docente y a los niños y niñas que lo habitan año a año; los cuales me recuerdan día a día que no podría haber elegido una mejor profesión que ésta.*

## ÍNDICE

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
Capítulo 1: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.....	13
1.1. Perspectivas de la Sexualidad y Modelos de Educación Sexual.....	14
1.2. Educación Sexual en Argentina: del modelo de riesgo a la perspectiva de género.....	19
1.3. Ley de Educación Sexual Integral: 26.150.....	23
1.4. La Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial.....	26
1.5. Los Propósitos Formativos y los Contenidos de ESI para el Nivel Inicial.....	27
1.6. El abordaje de los contenidos de ESI en el Nivel Inicial.....	31
Capítulo 2: LOS JARDINES MATERNALES MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA.....	33
2.1. El Nivel Inicial en la Municipalidad de la Ciudad de Córdoba.....	34
2.2. El Jardín Maternal Municipal Ternuritas.....	36
2.2.1. Descripción General.....	36
2.2.2. Misión y Visión Institucional.....	38
Capítulo 3: EL JARDÍN MATERNAL MUNICIPAL TERNURITAS Y LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.....	40
3.1. Abordaje metodológico.....	41
3.2. “Proyecto Institucional: Educación Sexual Integral”.....	42
3.3. “Jornada-taller de Educación Sexual Integral”.....	47
3.4. La ESI en la sala: perspectivas docentes.....	51
CONCLUSIONES.....	55
ANEXOS.....	59
1. Normativas provinciales previas a la sanción de la Ley de ESI 26.150 (1990- 2006).....	60
2. Ubicación Geográfica del Jardín Maternal Municipal Ternuritas.....	70
3. Planificación del Proyecto Institucional del Jardín Maternal Municipal Ternuritas “Proyecto Institucional: Educación Sexual Integral”.....	71

4. Planificación “Jornada-Taller de Educación Sexual Integral.....	75
5. Entrevista: Directora del Jardín Maternal Municipal Ternuritas.....	79
6. Entrevista: Docente “A”. Coordinadora de la comisión de ESI 2018.....	84
7. Entrevista: Docente “B”. Coordinadora de la comisión de ESI 2018.....	89
8. Entrevista: Docente “C”.....	93
 BIBLIOGRAFÍA.....	 97



## ÍNDICE DE SIGLAS

CDI: Centro de Desarrollo Infantil

CONIN: Cooperadora de la Nutrición Infantil

ES: Educación Sexual

ESI: Educación Sexual Integral

ETS: Enfermedades de Transmisión Sexual

HIV: Virus de la Inmunodeficiencia Humana

IPEM: Instituto Provincial de Enseñanza Media

JMM: Jardín Maternal Municipal

NI: Nivel Inicial

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PROMIN: Programa Materno Infantil y Nutrición

SIDA: Síndrome de la Inmunodeficiencia Adquirida

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UPA: Unidad de Primeros Auxilios

## **INTRODUCCIÓN**

El siguiente trabajo se realiza con el objetivo de concluir la trayectoria formativa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para lo cual se efectúa un acercamiento a un estudio de caso intentando esbozar un análisis lo más riguroso posible, incorporando los conocimientos que han sido aprehendidos durante la formación de grado.

Desandar los caminos que proponen las prácticas pedagógicas en el Nivel Inicial y las repercusiones sociales que actualmente tiene la implementación de la Educación Sexual Integral en el sistema educativo es lo que ha impulsado la elección de esta problemática de investigación.

Es el niño, como sujeto integral, curioso, activo y ávido de conocimiento el que se pone en continua interacción con las personas que lo rodean y emprende con ellas diferentes maneras de relacionarse desde su más temprana edad. El Nivel Inicial (en adelante NI) recibe al infante y lo alberga educativamente desde los 45 días de vida hasta los 5 años, por lo tanto, como nivel más primario, es quien deja las huellas más profundas y primeras en la educación de las personas.

Si se entiende a la Educación Sexual Integral desde la concepción propuesta por la Ley Nacional 26150, la cual se desarrolla en este trabajo, es inconcebible pensar en una separación entre esta y el niño. Este es el pensamiento que estructura la acción pedagógica del equipo docente y directivo del Jardín Maternal Municipal Ternuritas, quienes con total aceptación y agrado decidieron abrir sus puertas y permitieron que esta investigación ahonde en sus ideas más profundas.

En estos tiempos actuales y de debate, donde la enseñanza de la Educación Sexual Integral se encuentra fuertemente cuestionada en las instituciones educativas, se pretende realizar un estudio de caso de tipo descriptivo, sobre la ESI en el Nivel Inicial, centrando el foco de análisis en los Jardines Maternales Municipales de la Ciudad de Córdoba, más precisamente en el Jardín Maternal Municipal Ternuritas.

Al ser un contenido incorporado en el currículum de manera relativamente reciente, la información sistematizada sobre las experiencias realizadas en las instituciones educativas municipales es escasa. Por lo tanto, una de las finalidades de este trabajo reside en incrementar esta información y dar voz pública a la tarea que se viene realizando de forma continua y con empeño por parte de todos los agentes educativos de la institución citada.

El JMM Ternuritas se hace eco de lo mencionado en el artículo 4° de la Ley de Educación Nacional 26.206 y como ente educativo se siente responsable de “proveer educación integral, permanente y de calidad (...) con la participación de las organizaciones sociales y las familias” (Ley de Educación Nacional 26.206, 2006). Es por eso que intenta, a través de la

implementación de una propuesta pedagógica institucional, abordar los conocimientos de ESI junto a los niños y familias que pertenecen a la institución.

Analizar el abordaje de la ESI en el Jardín Maternal Municipal Ternuritas permitirá recabar información de gran utilidad para ser compartida con todos aquellos que sientan la inquietud de iniciarse o continuar con el desarrollo de este contenido en su institución; como así también vislumbrar aquellos aspectos que sean factibles de mejora.

En este trabajo se plantean los siguientes objetivos:

- Objetivo General:
  - Visibilizar el abordaje de la Educación Sexual Integral en el Jardín Maternal Municipal Ternuritas.
- Objetivos Específicos:
  - Describir las prácticas de ESI que se desarrollan en el JMM Ternuritas con respecto a la institución, familia y sala.
  - Exponer el impacto que tiene la modalidad de trabajo de la ESI en las familias pertenecientes al JMM Ternuritas.
  - Aportar sugerencias para enriquecer el trabajo en desarrollo del JMM Ternuritas.

La presentación de este informe final se organiza en torno a tres capítulos.

En el Capítulo 1: Educación Sexual Integral, se consigna el marco teórico que rige este trabajo; se realiza una recapitulación de las perspectivas de la sexualidad; los modelos de educación sexual y su clasificación; la ESI en Argentina desde el modelo de riesgo a la adopción de la perspectiva de género; la reglamentación de la Ley 26.150 desde los antecedentes de los Programas de Salud Sexual y Procreación Responsable; y la ESI en el nivel inicial.

En el Capítulo 2: Los Jardines Maternales Municipales de la Ciudad De Córdoba, se desarrolla brevemente el surgimiento de los Jardines Maternales Municipales de la Ciudad de Córdoba y se presenta al Jardín Maternal Municipal Ternuritas, señalando entre otros aspectos su misión y visión institucional.

Por último, en el Capítulo 3: El Jardín Maternal Municipal Ternuritas y la Educación Sexual Integral se expone el abordaje metodológico que se efectúa y se describe en profundidad la implementación de la ESI en el JMM Ternuritas desde la institución, con la familia y en la sala; exponiendo las conclusiones parciales a partir de cada uno de los objetivos específicos planteados en el trabajo de investigación.

Todo este recorrido pretende desembocar en las Reflexiones Finales del trabajo donde se esbozan sencillas sugerencias tendientes a la mejora y enriquecimiento del proyecto en cuestión.

Para finalizar, se aclara que en este escrito se han utilizado vocablos en género masculino como “docentes”, “alumnos”, “niños”, etc. pero se pretende que los mismos sean entendidos como una referencia global al colectivo femenino y masculino, para de esta manera, evitar reiteraciones del tipo “o/a” que impiden una lectura ágil del informe.

Capítulo 1

**EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

### 1.1. Perspectivas de la Sexualidad y Modelos de Educación Sexual

Los aspectos referidos a la sexualidad fueron abordados en Argentina por las Ciencias Sociales alrededor de los años 1970, poniendo especial foco en la relación entre esta y los adolescentes. Diferentes disciplinas sociales, como la historia, la sociología, la antropología y la psicología desarrollaron variadas investigaciones aludiendo principalmente, a las consecuencias negativas de la sexualidad en los jóvenes (Zemaitis, 2016, p.8), como lo son el incremento de los embarazos en adolescentes y el avance del SIDA como enfermedad de transmisión sexual epidémica que amenazaba por esos años.

Estas investigaciones, sobre la población de adolescentes, se han abordado en base a tres grandes paradigmas o enfoques teóricos, los cuales caracterizan lo que se entiende por sexualidad y dejan una gran impronta en sus concepciones, repercutiendo luego en las metodologías de enseñanza. Siguiendo al autor, los constructos teóricos refieren al “paradigma positivista, el enfoque de riesgo y las perspectivas socioconstructivistas” (Zemaitis, 2016, p.8). El *paradigma positivista* aborda la sexualidad desde las características biológicas y psicológicas, la considera como un todo dado por la naturaleza misma del ser humano, asociándola exclusivamente a la reproducción. Por su parte el *enfoque de riesgo* enfatiza la negatividad de la sexualidad centrándose, principalmente, en las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y los embarazos no deseados. La *perspectiva socioconstructivistas* intenta ofrecer una mirada superadora al reduccionismo de los enfoques anteriores e introduce como característica principal a la complejidad, involucrando sociedad e historia como agentes altamente influyentes. Es así como la confluencia de la sociología, antropología, psicología, historia y psicoanálisis hacen visibles otras variables que van más allá del puro hecho biológico, genital y esencialista.

Si bien este escrito alude a la Educación Sexual de niños y niñas, es necesario que estos datos investigativos que apuntan a los jóvenes educandos se traigan a colación ya que, de sus conclusiones han resultado muchas definiciones o constructos que conforman los marcos teóricos desde los cuales se inscriben las prácticas de enseñanza en las diferentes franjas etarias.

Desde este trabajo de investigación, y en sintonía con escritos de diversos autores como Foucault, M. (2007); Morgade, G. (2006); Ramos, R. (2013); Sachis Caudet (2010); Villa, M. (2001); Zemaitis, S. (2016), se entiende a la sexualidad como un constructo social que refleja la complejidad de la trama social, por lo cual a lo largo del tiempo, de la historia y de las culturas en las cuales se manifiesta va modificándose, mutando, redefiniéndose, tal cual “hecho discursivo global” (Foucault, 2007, p.19). Así lo afirma Weeks cuando dice:

la sexualidad está configurada por fuerzas sociales. Y lejos de ser el elemento más natural en la vida social, el que más se resiste a la modelación cultural, es tal vez uno de los más susceptibles a la organización. De hecho, yo diría incluso que la sexualidad sólo existe a través de sus formas sociales y su organización social. (Weeks, 1993, p.63, en Zemaitis, 2016, p.18)

Son estas modificaciones, variantes, alternativas u oposiciones, las que caracterizaron a la Educación Sexual en diferentes momentos, dando origen a lo que hoy conocemos como *Modelos de Educación Sexual*. Cada uno de estos modelos se circunscriben a diferentes paradigmas, porque como es de saberse, “las concepciones sobre sexualidad están fuertemente ideologizadas” (Suárez, 2007, p. 37); y son estas ideologías las que ponen su sello en las prácticas educativas.

Conocer fehacientemente cada uno de los modelos de Educación Sexual le permite al docente educador develar sus adhesiones previas para ser lo más objetivo posible, dentro de esta enorme subjetividad, a la hora de enseñar. Encontrar las ventajas y desventajas, positivities y negatividades de cada Modelo posibilita la conformación de una mirada crítica sobre estos y así lograr comprender la razón de ser de las propias prácticas de enseñanza de la Educación Sexual. “Todo enfoque tiene siempre un correlato “práctico” en términos del “qué” hacer en educación y sexualidad, el “cómo” hacerlo y el “quiénes” deberían llevarlo a cabo” (Morgade, 2006, p.40).

Autores avezados en el análisis de las prácticas de Educación Sexual han logrado conceptualizar diferentes modelos<sup>1</sup>. En lo que a este trabajo concierne, se pretenden presentar algunos de ellos de manera breve intentando no caer en simplismos y englobando lo mejor posible sus ideas centrales. Cabe aclarar que no pueden ser considerados como modelos acabados o cerrados, sino como ciertas formas de abarcar definiciones, nociones, conceptos y enfoques sobre la

---

<sup>1</sup>Fallas Vargas, M. [et.al.] (2012) profundiza los modelos moral, de riesgo/médico o preventivo, revolucionario y biográfico y profesional.

Morgade, G. (2006) propone los modelos moralizante y biomédico como modelos dominantes; de sexología, normativo o judicial como modelos novedosos y enfoque de género como modelo superador.

Sanchis Caudet, R (2010) presenta los modelos biologista, moralizador y biográfico profesional con perspectiva de género.

Suárez, T. (2010) expone los modelos moralista, biologista, patologista, erótico y de corriente integral o dialógico-concientizadora.

Zemaitis, S. (2016) conceptualiza los modelos moralista, biologista, patologista o del riesgo y el paradigma de los derechos y la integralidad.

Rabinovich, J. (2009) alude a los modelos biomédico, de la sexología, moralizante, el enfoque jurídico y el pedagógico de la sexualidad.



educación en sexualidad. Siguiendo a Eduardo Méndez, éstas son “construcciones metodológicas provisionales, que deben ser referidas a la historicidad de los procesos y de los actores sociales, los cuales operan siempre dentro de relaciones sociales” (Méndez, 2011 p 47, citado en Zemaitis, 2016, p.22).

En primer lugar, el *Modelo Biologicista*, como su palabra lo indica, proviene de la biología. En este la educación sexual se basa pura y exclusivamente en la anatomía, la reproducción y la fisiología. En palabras de Morgade,

hablar de sexualidad en la escuela es hablar de la reproducción y, por lo tanto, de la genitalidad.” Y entiende que “los aparatos” o, más recientemente, “la reproducción de la vida” son contenidos que cómodamente pueden enseñarse en “ciencias naturales” del nivel primario para reforzarse, con más profundidad, en “biología” del nivel medio. (2006, p.42)

El cuerpo es abordado como un todo objetivo que se divide naturalmente en dos, masculino y femenino, complementándose uno con el otro de manera perfecta. Por tanto, desde este enfoque se infiere que cualquier alteración a la “naturaleza biológica” está excluida de lo presuntamente normal. Sólo existen dos cuerpos con una anatomía específica que los diferencia en hombre o mujer, los cuales poseen “órganos sexuales” o un “aparato reproductivo” específico que cumple ciertas funciones fisiológicas concordantes con la procreación.

Sanchis Caudet (2010), sostiene que la población adolescente es el puntapié principal de la educación sexual basada en este modelo ya que, la sexualidad es vista como una etapa en la vida del hombre que tiene sus inicios con los cambios psicofísicos que se dan en la pubertad y finaliza en la vida adulta. A demás, “casi todo el mundo, menos l\*s partidari\*s del modelo de educación moralizador, piensan que es una educación objetiva e imparcial, al margen de las creencias y opiniones personales” (p. 4-5). Esta objetividad e imparcialidad se supone de la división de sexo, ya que al ser tan exacta la naturaleza biológica no daría lugar a otras alternativas.

En segundo lugar, retomando las palabras de Fallas Vargas, el *Modelo Patologista o de Riesgo*, también llamado médico o preventivo, surge en los tiempos circundantes a la II Guerra Mundial (1945). Durante esos años y como consecuencia de esta, florece en todo Europa una fuerte crisis económica y social que promueve, principalmente, la migración de grandes masas poblacionales. La configuración familiar típica de ese entonces comenzó a quebrantarse por la necesidad de los padres de familia de buscar nuevos horizontes laborales en post del bienestar

general de sus familias. Estos cambios sociales y culturales trajeron aparejadas “prácticas sexuales de riesgo” (2007, p.58) que acarrearán por consiguiente enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Este modelo patologista entiende que la salud equivale exclusivamente a la ausencia de enfermedades, por lo que “la sexualidad sólo merece atención cuando hay algún problema o cuando existe un riesgo de enfermedad o contagio” (Hurtado Murillo y Pérez Conchillo, 2011, p.17).

Zemaitis recuerda en su escrito que “la aparición del HIV-SIDA en la década de 1980 hizo resurgir el sentido de “peligro” como único atributo de la sexualidad.” (2016, p.27) y emergió la noción de “grupos de riesgo” ligada a personas homosexuales y adolescentes activos sexualmente. Frente a esto, los contenidos principales que aborda la educación sexual basada en este modelo refieren al “aprendizaje de los métodos y formas de prevención tanto de enfermedades de transmisión sexual como de los métodos anticonceptivos” (2016, p.28). Por esta razón adquiere gran relevancia la palabra experta de un especialista, por lo general médico, enfermero o ginecólogo que mediante charlas o talleres transmiten información técnica y científica sobre la prevención.

En tercer lugar, se presenta el *Modelo Moral o Moralista* que para varios autores se origina en contrapartida a los modelos anteriores, “fue una reacción, por parte de los grupos conservadores (que se vieron obligados a iniciar en la instrucción sexual-doctrinaria), contra la iniciativa de otros sectores a introducir la educación sexual en el sistema educativo” (Fallas Vargas, et al. 2012, p.60).

Este promulga una educación sexual fundada en el amor entre dos personas de diferente sexo que se unen ante Dios por medio del matrimonio con fines puramente reproductivos y de conformación familiar que se proyecte en el tiempo. De esta manera, la abstinencia y el matrimonio se transforman en las únicas prácticas valorables y aceptables. Al leer entre líneas, se puede decir que cualquier forma de relación que escape a esta “normalidad” naturalizada es totalmente rechazada y prohibida, ya que atenta contra el orden natural otorgado por la divinidad. A demás, fomenta principalmente la abstinencia como la única metodología segura y aceptable para controlar los embarazos no deseados y las ETS.

La Educación Sexual al interior de las instituciones se aborda enfatizando “cuestiones vinculares y éticas que sustentan las expresiones de la sexualidad (...) desde una perspectiva que retoma los sistemas normativos (el “deber ser”, generalmente represivo) antes que los sentimientos y experiencias reales de las personas” (Rabinovich, 2009, p.54). Para Morgade, dentro de la curricula, los espacios que se consideran “apropiados para este enfoque son las

materias relacionadas con la formación ética o educación moral y cívica de la escuela media” (2006, p.43).

Como ejemplo de este modelo, se puede citar a Elena Ianantuoni (2008), autora que propone una pedagogía del amor, donde la Educación Sexual deberá ser abordada desde la familia, principalmente, y luego desde la escuela, otorgando gran prioridad a la impronta moral y religiosa que se le atribuye a este modelo.

Por último, el *Modelo Integral o Enfoque de Género*, pretende ser superador de los que le preceden ya que, implica una concepción amplia de la Educación Sexual involucrando las esferas biológicas, psicológicas y sociales. El Modelo Integral abandona la concepción esencialista de la sexualidad y trasciende lo puramente corporal y natural para avezarse en el todo social que ofrece una complejidad profunda en cuanto a inscripción en espacios y tiempos dinámicos y cambiantes.

En palabras de Morgade, G.

se trata de entender que el cuerpo humano está inscripto en una red de relaciones sociales que le da sentido y que su uso, disfrute y cuidado, es decir, las prácticas en las que lo comprometemos, están fuertemente condicionadas por el sector socioeconómico y educativo de pertenencia, las costumbres y valores del grupo social que se integra, las relaciones de género hegemónicas, y varios etcéteras más. (2006, p.43)

La sexualidad no se aborda desde la división categórica o desde lo peligroso o pecaminoso, sino que, separada de la reproducción, se posiciona en la positividad, el cuestionamiento, el respeto por uno mismo y por el otro que como tal, colabora en la propia identificación personal.

Superando los aspectos biológicos y fisiológicos, la sexualidad alude a un “modo particular de habitar el cuerpo sexuado en una etapa de la vida” (Morgade, 2006, p.40), por lo tanto, el momento social y cultural en el que se inscribe lo resignifica como “producto histórico”. Suárez, T. (2007), llama a este enfoque corriente integral o dialógico-concientizadora, la cual “enseña de modo totalizador y desde un enfoque social el valor de la sexualidad. Rescata la bondad de las relaciones sexuales como comunicación de las parejas, estimula a un ejercicio de la sexualidad con un profundo respeto” (p.39).

Con respecto al abordaje de los contenidos en las escuelas, se espera que estos tengan continuidad en el tiempo, y se brinden transversalmente en todos los espacios curriculares

posibles. A demás, para conservar la complejidad es necesario que los mismos sean contextualizados tanto a la propuesta curricular institucional, como al interés de los alumnos.

## **1.2. Educación Sexual en Argentina: del modelo de riesgo a la perspectiva de género**

Actualmente, en Argentina, la Educación Sexual se aborda desde el Modelo Integral o perspectiva de Género, pero no siempre ha sido de esta manera. Por lo tanto, este apartado pretende echar luz a lo que hoy se conoce como Educación Sexual Integral en Argentina, para lo cual es necesario realizar un breve, pero no pormenorizado recorrido histórico que permitió llegar a este punto.

En su tesis de posgrado en Educación, Zemaitis, S. (2016) sostiene que las cuestiones referidas a la sexualidad han despertado un gran interés en nuestro país desde los finales del siglo XIX, con el surgimiento del sistema educativo. A demás agrega que esta preocupación estaba anexada a la etapa de la vida adolescente y se reflejaba en el discurso pedagógico y dominante de la corriente normalista de la época.

Para una gran parte de médicos, psicólogos y pedagogos, desde las postrimerías del siglo XIX y a través del naciente sistema oficial de educación pública, el despertar sexual representó una preocupación, donde todos los fenómenos asociados a la sexualidad podrían ser potencialmente peligrosos para el desarrollo del intelecto, el físico y la moral. (p.34)

De esta manera, el autor sostiene que, en sus orígenes, se podía considerar a la actividad sexual como peligrosa o riesgosa tanto para uno mismo, como para el resto de la población. Por lo cual, la necesidad de formar futuros ciudadanos “sanos y normales” fueron las premisas de todos los esfuerzos políticos, psicológicos, médicos y pedagógicos (2006, p.34). En este momento, más que hablar de Educación Sexual se intenta educar la sexualidad según los principios de la homogeneización y normalidad que se tenían como aceptables y esperados para la época.

En relación a esto, Juan Cruz Esquivel afirma que recién a principios del siglo XX se explicita la Educación Sexual (desde un paradigma positivista), pero lejos estuvo de ser encarada por el sistema educativo, sino que se hermanó a programas de salud que se alertaban por la aparición de enfermedades venéreas.

Por aquel entonces, la información sobre las prácticas sexuales no estaba asociada a un derecho ciudadano, sino a paliar un incipiente flagelo sanitario. Instituciones ajenas al sistema educativo, como la Liga Argentina de Profilaxis Social<sup>2</sup>, se abocó a la tarea de sensibilizar a la población sobre los riesgos y las enfermedades derivadas del acto sexual. (Esquivel, 2013, p.37)

Siguiendo al autor, recién por las décadas del '60 y '70 se inscriben las primeras experiencias de la educación sexual en el área educativa, aunque no estuvieron generalizadas en todas las escuelas, sino que podían estar presente en algunos proyectos institucionales. Trabajos de capacitación para padres, docentes y pediatras realizados por la psicoanalista Eva Giberti, allá por el año 1962, fueron un claro ejemplo de las primeras inclusiones de la educación sexual en las escuelas. A pesar de que sus capacitaciones estaban avaladas por la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, lo que hace suponer una inscripción en el enfoque de riesgo, Giberti ponía sobre el tapete los primeros cuestionamientos sobre la característica esencialista de las identidades sexuales ya que, las consideraba productos sociales.

Por estos años, los países desarrollados de América del Norte (EE. UU.) y Europa se encontraban más adelantados en estos temas ya que en sus diseños curriculares estaban presentes contenidos referidos a la educación sexual. El retraso en el abordaje de esta estuvo dado por las variables de crecimiento demográfico producidas en América Latina.

En referencia a esto, alrededor de los años 1950, países primermundistas observaban cómo el crecimiento poblacional de las naciones en desarrollo incidía en la calidad de vida de las personas y se propusieron implementar políticas sociales y educativas tendientes a la planificación familiar, por medio de la educación sexual como estrategia.

Mientras los contenidos de Educación Sexual figuraban dentro del currículum prescripto en los estados del hemisferio norte y se producía una explosión demográfica en los del hemisferio sur, Argentina se enfrentaba a

---

<sup>2</sup> La liga Argentina de Profilaxis Social fue fundada en el año 1921 patrocinada por el Círculo Médico Argentino y el Centro de Estudiantes de Medicina. Su presidencia estuvo a cargo del médico Alfredo Fernández Verano y funcionó hasta el año 1934 en Capital Federal. El objetivo principal que mantuvo fue el de concretizar acciones políticas que involucraron la intervención y el control de la sexualidad de parejas jóvenes. Pretendió alertar a esta franja etaria sobre los peligros de las enfermedades venéreas y los medios para prevenirlas, como así también solicitar al Congreso la aprobación de leyes que exijan certificados prenupciales a los contrayentes del matrimonio. (Zemaitis, 2016, p.37)

bajos niveles fecundidad y fue por ello que se mantuvo al margen de generar masivas políticas estatales y programas vinculados a la planificación familiar.

(...) El Estado estuvo lejos de proponer en [sic] una planificación política de largo alcance, como se mencionó anteriormente, y los desarrollos de programas sobre educación sexual o políticas de planificación familiar fueron abordados por entidades privadas y asociaciones de personas particulares desde el área de la psicología y el campo de la medicina. (Zemaitis, 2016, p.41-42)

Como propone Esquivel (2013), recién durante los procesos de militarización que se produjeron en el país entre las décadas del '60 y del '70, se llevaron a cabo políticas estatales en educación y planificación familiar y sexual, siempre bajo el control de la Iglesia Católica. Eran contados los casos en los cuales la educación sexual se reflejaba en las escuelas ya que por ese entonces sólo dependía de la iniciativa de los directivos y docentes de la institución y no a programas oficiales.

Con el retorno a la democracia, “asuntos que habían sido tabú, reservados a la intimidad, iniciaron un sendero de politización, de mayor visibilización” (Esquivel, 2013, p.39) y fue entonces cómo se comenzaron a gestar legislaciones referidas a derechos sexuales y reproductivos.

Utilizando una lógica deductiva, se podría pensar que la gesta de una Ley a nivel nacional sería el punto de partida para las posteriores reglamentaciones provinciales, pero éste no sería el caso de la Ley de Educación Sexual Integral 26.150

Su materialización fue el corolario de distintas legislaciones provinciales y nacionales que acontecieron, principalmente, a partir de la década de los '90.

En el Anexo 1 se puede observar un cuadro cronológico de algunas de las normativas relacionadas a la ES que nos ilustran este recorrido histórico y que, por cuestiones de extensión, no se incluyen en el cuerpo de este trabajo.

En resumidas cuentas, se puede decir que la declaración de la Ley Nacional de SIDA en el año 1990 fue el puntapié para que la mayoría de las provincias de la nación argentina comenzaran a decretar sus propias leyes tendientes a la creación de programas provinciales de prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y procreación responsable, principalmente. Estos programas, en conceptos generales, reflejan la preocupación de las provincias por el incremento de las ETS, los embarazos no deseados, embarazos adolescentes

y mortalidad por abortos clandestinos. El objetivo principal que persiguen es el de informar y concientizar a la población, por medio de programas de salud y especialistas médicos, sobre los riesgos de mantener relaciones sexuales sin protección.

Teniendo como referencia de partida la Ley Nacional de SIDA del año 1990 y como punto de llegada la Ley Nacional de ESI de año 2006, se puede observar, de los datos obtenidos, que todas las provincias que han creado sus programas de salud sexual lo hicieron desde el Ministerio o Secretaría de Salud Pública, mostrando una gran preocupación desde esa área. (La Pampa (1991); Río Negro, Mendoza, Córdoba, Chaco (1996); San Juan, Jujuy, Neuquén (1997); Misiones, Chubut (1999), La Rioja, Tierra del Fuego, CABS (2000); Santa Fe (2001); San Luis, Corrientes, Entre Ríos, Buenos Aires, Santa Cruz (2003); Salta (2004); Santiago del Estero (2005); Catamarca (2014)).

Cabe destacar que, según los datos recabados en las legislaciones de las provincias, Tucumán no poseen programas de salud sexual hasta la fecha, como también es el caso de Formosa, aunque esta última cuenta con una Ley de Educación Sexual y Control de Adicciones (Ley 1.230) desde el año 1996.

Si bien la mayoría de las provincias inmiscuyeron al Ministerio de Educación provincial, lo ha hecho en mayor o menor grado de responsabilidad. Solo en pocas oportunidades el Ministerio de Educación no se ve involucrado en los programas provinciales (CABS, La Pampa, La Rioja, Mendoza, Tierra del Fuego,); en algunos casos es quien participa activamente en la creación del programa conjuntamente con el Ministerio de Salud (Neuquén y Río Negro) y en la mayoría de las ocasiones incorpora la Educación Sexual en la curricula de las instituciones educativas (Buenos Aires, Chaco, Chubut, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, Jujuy, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, San Juan, San Luis). Dentro de esta participación, en escasas oportunidades explicita que las instituciones educativas confesionales deben incluir la ES en las curriculas según los Proyectos Educativos Institucionales particulares (Buenos Aires, Chaco, Córdoba, Salta); y en una sola oportunidad, posibilita a los padres exceptuar a sus hijos de las clases de ES (Jujuy). Particularmente en La Rioja, se crea el programa provincial involucrando al Ministerio de Educación para incorporar los contenidos dentro de la curricula en todas las instituciones, pero en su decreto de reglamentación termina vetando esta cuestión, aludiendo razones religiosas, éticas y filosóficas.

Otro dato interesante es el que aporta el nombre o denominación de los programas provinciales, ya que en su mayoría evocan la “Salud Sexual” o “Salud Reproductiva” y solo algunos pocos remiten a la “Educación Sexual”.

Luego de que por lo menos trece de las veintitrés provincias argentinas se hicieran de sus propios marcos legales con respecto a la creación de programas de salud sexual, la nación en el año 2001 concreta la Creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Este programa tiene entre sus objetivos el de “Alcanzar para la población el nivel más elevado de salud sexual y procreación responsable con el fin de que pueda adoptar decisiones libres de discriminación, coacciones o violencia” (Ley 25.673), como así también “Garantizar a toda la población el acceso a la información, orientación, métodos y prestaciones de servicios referidos a la salud sexual y procreación responsable” (Ley 25.673).

A partir del año siguiente, las provincias comenzaron a sancionar leyes de adhesión a dicho programa, tanto las que ya poseían programas provinciales propios, como las que no (Santa Cruz, Santiago del Estero). La única provincia que al día de hoy no manifestó adhesión alguna es Tucumán, donde persiste fuertemente una doctrina ortodoxa que se contrapone a estas políticas públicas; la provincia de Catamarca, por su parte, se adhirió recién en el año 2014, trece años después de la promulgación nacional, por los mismos motivos.

En síntesis, estos programas de salud sexual que surgen desde los Ministerios de salud pública, por las preocupaciones en cuanto al surgimiento de ETS y situaciones de embarazos no deseados permiten que la Educación Sexual empiece a circular en la población en general y en las escuelas en particular, principalmente desde un enfoque de riesgo, aunque algunas provincias ya comienzan a introducir las ideas de “perspectiva constructivista (Neuquén) y “perspectiva de género (Entre Ríos).

### **1.3. Ley de Educación Sexual Integral: 26.150**

Es de destacar que ya por el año 1992 la provincia de Santa Fe aprobó la Ley 10.947 de Educación sexual donde se propone incluir, por medio de la coordinación del Ministerio de Educación, la ES en el sistema educativo desde el nivel primario, medio, técnico y de formación docente. En primera medida solicita que se realice un abordaje desde una visión integral de la persona, por lo que se pretende incluirlo desde las ciencias biológicas y ciencias sociales.

Algo similar ocurre en el año 1996, con la provincia de Formosa y su Ley 1.230 de Educación Sexual y Control de Adicciones. Esta es una ley específica de Educación Sexual que pretende incorporar los contenidos desde el Nivel Inicial. Además, incluye a la Universidad Nacional de Formosa y a los institutos de educación superior y establece un mínimo de carga horaria en la jornada escolar (de dos horas).



La provincia de La Rioja intentó llegar a una normativa equivalente, pero por sus arraigadas concepciones conservadoras, no logró hacerlo. Quien sí lo hizo fue la provincia de Entre Ríos en el año 2003, por medio de la unificación de su Sistema Provincial de Salud Sexual y Educación Sexual (Ley 9.501)

Es recién en el año 2006 cuando, luego de acuerdos y desacuerdos, encuentros y desencuentros, se produce la sanción de la tan esperada Ley de Educación Sexual Integral 26.150. pero, como afirma Zemaitis,

No se puede considerar la sanción de esta histórica y esperada ley sin tener en cuenta el contexto más amplio de la política educativa que se inició en el año 2003 bajo la presidencia de Néstor Kirchner (2003-2007) y que continuó con las dos presidencias de Cristina Fernández de Kirchner (2007-2015). Durante estos gobiernos y sobre la ampliación del rol del Estado, se reconoce la sanción de una serie de leyes y normativas que dan cuenta del valor social actual existente sobre este tema como: la ya mencionada ley de Salud Sexual y Procreación Responsable (25.673) y el desarrollo de su Programa Nacional, la ley de Identidad de Género (26743), la Ley de Matrimonio Civil entre parejas del mismo sexo (26.618), la ley de Prevención y sanción de la trata de personas y asistencia a sus víctimas (26.364), la ley de Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres (26.485), como así también la reciente incorporación del *femicidio* al Código Penal. (2016, p.47)

Realizado una lectura de esta normativa, se reconoce el derecho de todos los educandos a “recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal” (Ley 26.206) y para garantizar su cumplimiento se crea el Programa Nacional de Educación Sexual a cargo del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

En el Art.1 se entiende como “educación sexual integral la que articula los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos” (Ley 26.150), rompiendo con los modelos predominantes que parcializaban la sexualidad y la ubicaban en las áreas de las ciencias naturales, biología y salud de manera unívoca.

El Art.2 propone, para cumplimentar el art.1, la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral en competencia del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

En el Art.3 se proponen como objetivos del programa

- a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas;
- b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral.
- c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad;
- d) Prevenir los problemas relacionados con la salud e general y la salud sexual y reproductiva en particular;
- e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres. (Ley 26.150)

En el Art.4 se estipula que los destinatarios del programa son todos alumnos y alumnas que asisten a los establecimientos educativos públicos, tanto de gestión estatal como privada, en todos los niveles educativos (inicial, primario, medio, superior de formación docente y de educación técnica no universitaria).

En el Art.5 se explicita que es responsabilidad de las diferentes jurisdicciones (nacional, provincial, CABS y municipal) garantizar la obligatoriedad del cumplimiento del Programa de ESI por medio de acciones educativas en los establecimientos. A su vez reafirma la autonomía de cada institución al proponer el abordaje de la ESI en el PEI respetando las adaptaciones que cada una de ellas quiera realizar para conservar el ideario institucional y las convicciones que prevalecen en cada uno de sus miembros.

El Art.6 establece que es el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología quien conjuntamente con el Consejo Federal de Cultura y Educación, definirá los lineamientos curriculares del programa de ESI para todos los niveles en competencia.

En el Art.7 se expone que una comisión interdisciplinaria de especialistas brindará asesoría en la definición de los lineamientos del programa, como así también materiales y propuestas que permitan aplicar el programa favorablemente.

El Art.8 afirma que el programa será implementado a través de la propagación de los objetivos de la ley en los diferentes niveles educativos; el diseño de propuestas pedagógico-didácticas que respondan a la realidades y necesidades contextuales de las instituciones; el diseño, elaboración y uso de los materiales didácticos que se recomiendan según cada nivel; la continuidad, supervisión y valoración de las actividades obligatorias desarrolladas; las capacitaciones docentes permanentes y gratuitas; y la incorporación de los contenidos de ESI en los programas de formación docente.

El Art.9 reconoce el derecho de las familias o responsables de estar informados, por lo cual sostiene la importancia de desarrollar espacios para su formación y de esta manera incrementar la información con respecto a la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes; favorecer la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva de sus hijos y fomentar los vínculos positivos entre familia y escuela.

En el Art.10 se propone la aplicación del Programa de manera gradual y progresiva, según la capacitación docente recibida y la preparación curricular de las instituciones.

#### **1.4. La Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial**

Según el art.18 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, el nivel inicial se define como una unidad pedagógica que comprende a los niños y niñas desde los cuarenta y cinco días de vida hasta los cinco años de edad, fijando como obligatorio el último año. Es quizás esta premisa la que lo excluía, en algunos casos, de las normativas provinciales<sup>3</sup> referidas a los programas de salud sexual, ya que podría haberse considerado la edad de los niños como insuficiente para aprehender los contenidos de la Educación Sexual. Más aún si se considera que los objetivos a la que referenciaban, se correspondían con disminuir las ETS y embarazos no deseados limitando las perspectivas de abordaje didáctico a los enfoques de riesgo.

Pero es en esta misma Ley de Educación Nacional la que permite leer entre líneas la necesidad de respetar la integralidad del sujeto-niño desde los mismos objetivos que se proponen para el nivel, y es en ellos donde se cimienta el argumento principal del por qué la educación sexual también se debe incluir en el Nivel Inicial. En resumidas cuentas, los objetivos propios para el nivel refieren a promover aprendizajes de los niños y niñas como sujetos de

---

<sup>3</sup> En el caso de las leyes tendientes a la creación de los Programas Provinciales de Salud Sexual y Procreación Responsable, las provincias que involucraban al sistema educativo desde el nivel primario fueron Santa Fe (Ley 10.947), Córdoba (Ley 8.535), Neuquén (Ley 2.222) y Chubut (Ley 4.545).

derechos y participantes activos de los procesos de formación integral, pertenecientes a una familia en particular y a una comunidad en general; promover en ellos la solidaridad, confianza, cuidado, amistad y respeto a sí mismos y a los otros; propiciar la participación de las familias en la labor educativa mediante la comunicación y el respeto mutuo; atender a las desigualdades educativas para favorecer la integración de todos los niños y niñas en el sistema educativo; entre otros.

Cada uno de estos objetivos refleja la posibilidad y obligación de incluir una Educación Sexual abordada desde integralidad.

### **1.5. Los Propósitos Formativos y los Contenidos de ESI para el Nivel Inicial**

Como ya se mencionó anteriormente, el Ministerio de Educación, diseñó los *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral* dirigidos a todos los niveles del sistema educativo, los cuales fueron aprobados por el Consejo Federal de Educación en el año 2008.

En los Lineamientos Curriculares para la ESI constan propósitos formativos que tienen su correlato con los fines Ley de Educación Nacional 26.206 y los objetivos de la ley de ESI 26.150. En el orden didáctico, cada uno de estos principios se tornan objetivos generales, de los cuales, los niveles educativos en general y las instituciones en particular, deberán adecuarlos específicamente según los contenidos que se deseen trabajar.

Explícitamente, los propósitos formativos son los siguientes:

- Ofrecer oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada niño, niña o adolescente desarrolla plenamente su subjetividad reconociendo sus derechos y responsabilidades y respetando y reconociendo los derechos y responsabilidades de las otras personas.
- Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.
- Estimular la apropiación del enfoque de los derechos humanos como orientación para la convivencia social y la integración a la vida institucional

y comunitaria, respetando, a la vez, la libertad de enseñanza, en el marco del cumplimiento de los preceptos constitucionales.

- Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad y grupo escolar.
- Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los educandos.
- Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.
- Presentar oportunidades para el conocimiento y el respeto de sí mismo/a y de su propio cuerpo, con sus cambios y continuidades tanto en su aspecto físico como en sus necesidades, sus emociones y sentimientos y sus modos de expresión.
- Promover aprendizajes de competencias relacionadas con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos: maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños.
- Propiciar aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación.
- Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.

(Ministerio de Educación de la Nación, 2008, p.13-14)

Al realizar una lectura de estos propósitos, se puede observar cómo los mismos responden a una visión de educación sexual que implica el modelo o perspectiva de género, abogando por la integralidad de la persona desde los aspectos bi-psico-sociales y en total relación con el otro que lo constituye como ser.

De los diez propósitos formativos sólo dos de ellos aluden a aspectos anatómicos y fisiológicos, lo que demuestra que si bien se pretenden alcanzar conocimientos del cuerpo humano y promover hábitos de cuidado en cuanto a “la salud en general y salud sexual y reproductiva en particular” (Ministerio de Educación de la Nación, 2008, p.13), esto no sería el eje vertebral de la Educación Sexual Integral. Se busca ir más allá de esta perspectiva patologista y biologicista, involucrando la expresión, el diálogo, los valores, las características culturales, el respeto, entre otros, para abordar cuestiones tendientes a los derechos humanos y su vulneración, la discriminación, la resolución de conflictos, los sentimientos y emociones, la solidaridad, la intimidad, el uno y los otros.

Tanto los objetivos del Nivel Inicial, como los Propósitos Formativos de la Educación Sexual Integral constituyen la meta final a la cual se desea llegar con la aprehensión de *Contenidos específicos para el Nivel Inicial*.

En los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral, se postulan los contenidos organizados en cuatro ejes de aprendizajes, logrando adaptar los propósitos formadores a la edad de los más pequeños. Estos son:

- *Conocimiento y exploración del contexto*: aluden a aspectos que permiten abordar la ESI desde la comprensión de la realidad que los rodea, tanto social como natural. Los niños y niñas interactúan con las personas, animales y objetos y de estas relaciones obtienen información y conocimientos. Se mencionan contenidos como el conocimiento, valoración y respeto de las diferentes tipologías de familias; la exploración del juego y los objetos partiendo de la elección de los mismos desde la igualdad de oportunidades; el conocimiento, valoración y respeto por los trabajos de hombres y mujeres que permanecen o se modificaron a lo largo de la historia; el conocimiento de diferentes seres vivos desde sus estructuras y funciones y la especificidad del ser humano; la igualdad en el respeto y valoración de las opiniones; la puesta en marcha de acciones y actitudes tendientes a la promoción de la solidaridad, afectividad, respeto por la intimidad, la vida y la integridad, tanto de los otros como la propia; y las actitudes y acciones que permitan respetar, ayudar y solidarizarse con los demás.

- *Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales:* este eje abarca contenidos que posibilitan la adquisición de saberes y habilidades del orden psico-social, para desenvolverse y enfrentar los desafíos que la realidad les presenta de la mejor manera posible. Entre estos se destacan el reconocimiento y expresión de los sentimientos, emociones, necesidades y afectos propios y de los demás; el fortalecimiento de la autoestima mediante el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones; la manifestación de emociones y la tolerancia de la frustración; el establecimiento de vínculos de amistad mediante la posibilidad de recibir y dar cariño; la construcción de los valores, normas y acuerdos de convivencia; el reconocimiento de los límites y posibilidades de las acciones propias y de los otros; el reconocimiento de los derechos y responsabilidades; expresar ideas, opiniones, preguntas con confianza, libertad y seguridad; la adquisición del lenguaje apropiado para nombrar adecuadamente las partes de su cuerpo, sus opiniones y preguntas.
- *Conocimiento y cuidados del cuerpo:* alude a contenidos que tienden al cuidado del cuerpo y la salud desde lo físico como de lo socio-afectivo. “propicia el conocimiento del propio cuerpo y de sus partes externas e internas, en el marco de la promoción de hábitos de cuidado de uno mismo, de los y las demás y de la salud en general” (Marina, 2010, p.14). Entre estos se señalan la identificación y valoración de las diferencias físicas que hacen a la diversidad; la identificación de las partes externas del cuerpo por medio del vocabulario correcto y algunas características; identificación y valoración de las diferencias entre hombres y mujeres que se producen por el crecimiento; la gestación y el nacimiento desde el lenguaje y explicaciones sencillas; y los hábitos que se relacionan al cuidado de la salud, higiene y seguridad tanto personal, como de los otros.
- *Desarrollo de comportamientos de autoprotección:* estos aluden a las habilidades y conocimientos para lograr detectar posibles situaciones de riesgo, defenderse de ellas e identificar a referentes adultos de confianza para acudir en caso de necesitar ayuda. Entre estos contenidos se nombran el concepto, respeto y valoración de la intimidad propia y ajena; la identificación de situaciones que requieren de la intervención de un adulto para ayudar y las que pueden resolver por ellos mismos; la solicitud de ayuda ante situaciones de riesgo; el conocimiento y apropiación de pautas y acciones que tiendan al cuidado y la protección del propio cuerpo; la diferenciación entre interacciones físicas con otras personas que son adecuadas y las que no lo son, sintiéndose autorizados a decir “no”; y el significado de los secretos y saber que nadie puede obligarlos a guardar secretos de cosas o situaciones que les provoquen

sentimientos de angustia, incomodidad. (Ministerio de Educación de la Nación, 2008, pp. 17-19)

Cada uno de estos cuerpos de contenidos deben ser trabajados en el nivel inicial, ya sea mediante una unidad didáctica o proyecto específico, o de forma transversal. Con respecto a esta última opción, en los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral se advierte la necesidad de garantizar la continuidad, sistematicidad e interdisciplinariedad, para evitar que los contenidos se “diluyan” y pierdan significatividad (Ministerio de Educación de la Nación, 2008, p.16).

### **1.6. El abordaje de los contenidos de ESI en el Nivel Inicial**

Por la naturaleza del nivel inicial en sí, y siguiendo a Laura Pitluk, los contenidos que se pretenden enseñar pueden ser abordados desde diferentes estructuras didácticas que responden a secuencias, unidades o proyectos<sup>4</sup>. La elección de cada una de estas dependerá del tipo de contenido, el producto o no al que se quiere llegar, las características del grupo etario al que se dirige, entre otras. Pero lo que las iguala es la necesaria intención, que debe imprimir el docente, para conservar la complejidad sustancial del recorte de la realidad que se presenta.

Es por este motivo que en los Lineamientos Curriculares para Educación Sexual Integral se insiste con la necesidad de abordar los contenidos de la ESI de forma transversal.

Más allá de cómo se decidan abordar estos bloques de conocimiento, lo cual constituye el currículum prescrito de la institución y la sala, es necesario tener muy presentes las ideas, concepciones, valores y creencias que subyacen al interior de cada docente y que le imprimen una inalienable subjetividad al hecho educativo, mas aún cuando se evocan temas tan sensibles como la sexualidad. Frente a esto Suárez nos recuerda que

las creencias, prejuicios, tradiciones y racionalidad que influyen cotidianamente sobre nosotros/as inciden en la transmisión más o menos objetiva del conocimiento sobre la sexualidad. Se reconocen tres formas (...) ellas son: ocultando, desvirtuando o deformando. La ocultación de la verdad se asienta en el “no”. (...) La desvirtuación de la verdad tiene lugar cuando se la soslaya. (...)

---

<sup>4</sup> Para una mayor comprensión de las estructuras didácticas características en la enseñanza del nivel inicial se recomienda Pitluk, Laura (2006) *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo*. Argentina: Homo Sapiens.



La deformación de la verdad se da cuando se considera peligrosa la verdad sexual. (2007, p. 39)

Ahondar sobre estas cuestiones permiten poner en tela de juicio lo que subyace a la teoría, lo subjetivo, lo que no se encuentra prescripto, en palabras de Santos Guerra, el currículum oculto. El mismo se define como el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se ponen de manifiesto en la institución en sí y los aprendizajes que devienen de este tipo de currículum se adquieren de manera osmótica, sin la explicitación formal de la intención de apropiación de esos contenidos (s.f. párr.1).

Desandar las prácticas diarias y rutinarias que no se encuentran previstas, diseñadas, pautadas, sino que aparecen de improviso y se instalan de forma natural, permiten cuestionar desnaturalizando y develando el lugar que se le atribuye a la sexualidad en la cotidianeidad.

Capítulo 2

**LOS JARDINES MATERNALES MUNICIPALES  
DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA**

## 2.1. El Nivel Inicial en la Municipalidad de la Ciudad de Córdoba

El surgimiento de los Jardines Maternales Municipales se remonta a finales de la década de los ´60 y principio de los ´70, cuando se crean las primeras *Guarderías Municipales*. Estas estaban destinadas a cumplir un rol de asistencialismo, atendiendo aspectos nutricionales, de salud y recreación de la población de niños que habitan los sectores más desfavorecidos de la Ciudad de Córdoba. El marco legal que las contenía fue la Ordenanza N°8444 que efectúa la creación de la Dirección de Asistencia Social de la Niñez, dependiente de la Secretaría de Salud Pública, de la cual estas dependieron. (Acuña, [et.al.], 2007, p. 14).

La denominación de los establecimientos educativos fue variando conforme los años y los diferentes gobiernos que condujeron la ciudad. Fue así como las Guarderías Municipales pasaron a llamarse *Centros de Promoción Social* (1973-1974); *Jardines Maternales* (1974-1975) y *Centros Infantiles* (1976). Hasta este entonces ya se habían creado la Dirección de Asistencia Integral a la Niñez y a la Familia, ocho (8) Centros Infantiles y un Departamento Pedagógico encargado de la supervisión de estos.

Con el retorno a la democracia y habiéndose incrementado los sectores sociales más desfavorecidos, surge la necesidad de dar respuesta asistencial con urgencia, por lo que se crea la Dirección de Desarrollo Humano que concentra a la anterior Dirección de Asistencia Integral a la Niñez y a la Familia y también, a la Dirección de Ancianidad y Vivienda. A esta nueva Dirección se destina el manejo de los trece (13) Centros Infantiles creados hasta el entonces.

La crisis socio-económica del momento produce dos situaciones, por un lado y de manera positiva, se crean seis (6) nuevos Centros Infantiles como respuesta al incremento de los sectores vulnerables y por el otro, de manera negativa,

se reduce el horario de atención, cerrando el turno tarde en la casi totalidad de ellos, esto debido a que el personal docente de los Centros Infantiles recibe el ofrecimiento de ser transferido voluntariamente a las nuevas Escuelas Municipales. La gestión de ese momento consideró que: no era necesario ser maestra para cuidar niños, facilitando el éxodo de personal especializado hacia la Dirección de Educación de la Municipalidad de Córdoba. (Acuña [et.al], 2007, p. 15)

Entre los años 1995 y 1996, el municipio de la ciudad pasa a contar con veintinueve (29) Centros Infantiles ya que el Gobierno de la Provincia de Córdoba, por medio de un

Convenio de Transferencia, traslada diez (10) guarderías dependientes del Consejo de Protección al Menor a la órbita municipal.

Con la implementación del Programa Materno Infantil y Nutrición (PROMIN), acordado por el Estado Nacional en el año 1998, los Centros Infantiles pasan a denominarse *Centros de Desarrollo Infantil* (CDI), y se crean siete (7) centros nuevos que tienen por finalidad atender a la desnutrición infantil en niños de dos a cuatro años.

En los años subsiguientes, este fin centrado en el asistencialismo incorporará el aspecto pedagógico y adquirirá tal relevancia que se tornará el eje fundamental de los ahora llamados *Jardines Maternales Municipales* (JMM). A partir del año 2002, las funciones de estos comienzan a regirse por la Ordenanza N°10.324 y se emprende un camino de revalorización del Nivel Inicial en el ámbito municipal.

Aludiendo a esto, el Artículo 2° del Decreto N°1533 que reglamenta la Ordenanza N°10.324 define las tres funciones de los Jardines Maternales Municipales, las cuales son:

**EDUCATIVAS:** Reconocer la función educativa del nivel inicial (45 días a 4 años) formal no obligatoria y el aprendizaje sistemático en las áreas del lenguaje, psicomotricidad, conocimiento, afectividad, socialización y expresión creativa del niño como sujeto activo. Brindar apoyo integral a niños en edad escolar, contribuyendo a redefinir perfiles psicopedagógicos.

**DE PROMOCIÓN SOCIAL:** Favorecer los procesos de educación permanente orientados a la participación comunitaria, integración de la familia, conformación e integración de la red de servicios, orientación familiar y sensibilización comunitaria, detección y prevención de violencia, pautas de crianza, roles y vínculos parentales y filiales.

**ASISTENCIALES:** Promover toda forma de asistencia directa que puedan gestionarse en el ámbito del Municipio o fuera de él para atender necesidades puntuales y/o eventuales. Asegurar y promover los procesos de normal crecimiento y desarrollo infantil. (Municipalidad de Córdoba, 2002)

El cambio de eje de los Jardines Maternales Municipales, de un aspecto asistencial a uno pedagógico, se vio fortalecido con la creación de un Diseño Curricular para los Jardines

Maternales Municipales de la Ciudad de Córdoba en el año 2007. Tal acontecimiento terminó de consolidar la impronta pedagógica en estas instituciones educativas que lucharon para que sean reconocidas como tal. Si bien este diseño responde a la propuesta curricular de la provincia de Córdoba, viene a ampliar la misma ya que incluye objetivos y contenidos para las salas de uno y dos años que no estaban contemplados en la propuesta provincial.

En la actualidad existen treinta y siete (37) JMM que dependen de la Subdirección de Nivel Inicial, ésta de la Dirección General de Educación y ésta a su vez de la Secretaría de Educación y Derechos Humanos correspondientes a la Municipalidad de la Ciudad de Córdoba.

## **2.2. El Jardín Maternal Municipal Ternuritas**

### **2.2.1. Descripción General**

En el Proyecto Educativo Institucional del año 2019, constan datos que revelan el origen y la conformación del JMM Ternuritas a los cuales se hace referencia en este apartado.

Como ya se mencionó anteriormente, los Jardines Maternales comenzaron siendo Centros de Desarrollo Infantil, y este fue el caso de Ternuritas, el cual fue creado en el año 1999, iniciando su función para con la comunidad al año siguiente (2000) y contando con la apertura de una sala de tres y otra de cuatro años, ambas en el turno mañana. En este CDI se desempeñaba una coordinadora general y dos docentes, una por cada sala.

En el año 2002, el CDI Ternuritas pasa a denominarse *Jardín Maternal Municipal Ternuritas*, debido a la reglamentación de la Ordenanza N°10.324 que se mencionó con anterioridad.

La demanda de niños por matricular continuó creciendo anualmente y atentos a dar respuesta a este incremento se produce la apertura de otras salas en el turno mañana y a partir del año 2004, en el turno tarde. Paralelo a estas aperturas de sala se efectúa el nombramiento del personal docente y auxiliar necesarios.

En el año 2005 se producen cambios a nivel macro y micro que impactan en el funcionamiento del JMM. Al interior de la institución se formaliza el nombramiento de una Directora titular que viene a reemplazar el cargo de Coordinadora General; y por fuera de esta, se nombra una Supervisora Zonal y se conforma el Equipo Profesional del Nivel Inicial, contando con psicólogas, psicomotricista, trabajadora social, fonoaudióloga y psicopedagoga.

En el año 2007 culmina la apertura de las tres (3) salas en el turno tarde, llegando a un total de seis (6) que funcionan en la actualidad y atendiendo anualmente a una población promedio de ciento veinte (120) niños.

La dirección del JMM Ternuritas también sufrió modificaciones conforme el correr de los años. En el 2008, por cuestiones de salud de la Directora titular, una de las docentes con mayor antigüedad ocupó el cargo de directora interina, hasta que en el año 2015, por medio de un Concurso directivo se nombra a la Directora titular que se desempeña hasta la actualidad en la institución.

Con respecto a la ubicación geográfica de la institución, esta se encuentra en la zona sur-este de la Ciudad de Córdoba, a pocas cuadras del anillo de circunvalación, más precisamente en la calle Chirino de Posadas N°4627 de Barrio José Ignacio Díaz III Sección (ver anexo N°2).

A su derecha y colindante al JMM se encuentra la escuela primaria Municipal “Dr. Arturo Humberto Illia”, la cual pone en funcionamiento el Nivel Inicial (sala de 5 años) y el Nivel Primario en ambos turnos, atendiendo a una población de seiscientos (600) alumnos aproximadamente.

A su izquierda se encuentra el Centro Vecinal de barrio José Ignacio Díaz III sección, quien cuenta con ese espacio físico desde el año 2015; contiguo a este se ubica un playón deportivo y a su lado la Escuela Secundaria IPEM N°11 “Alberto Pío Augusto Cognigni” atendiendo a la población de alumnos en ambos turnos.

En la zona también se emplazan dos instituciones educativas más, en barrio V.I.P.R.O. la escuela provincial “Eva Duarte” de nivel primario y en barrio Corral de Palos la escuela “Pedro Goyena Anexo” de nivel inicial, primario, secundario y modalidad adultos.

Se encuentran además cinco (5) Salas Cunas cercanas, “Arco Iris de Fantasía”, “Los Pimpollos”, “Hadas y Duendes”, “Trapitos” y “Arco Iris de Ensueño”, las cuales atienden a una población de niños desde los 45 días a los tres años de edad.

Se sitúan en la zona centros de salud como el “Hospital Provincial Florencio Díaz”, el UPAS N°7 y el Dispensario N°37; la Comisaría N°16 en barrio Ferreyra y la Comisaría N°16 bis en barrio José Ignacio Díaz I sección y el club deportivo FIAT.

Al Jardín Maternal Municipal Ternuritas se puede llegar por medio de transporte público a través de las líneas 82 y 83 de la empresa ERS S.A.

Actualmente, al interior del establecimiento se consigna el siguiente personal:

- 1 directora titular
- 3 docentes titulares en el turno mañana
- 1 docente titular en el turno tarde
- 2 docentes suplentes en el turno tarde
- 3 auxiliares docentes, una por turno y una en tareas pasivas

- 1 docente de ramos especiales: educación física
- 1 asistente social una vez a la semana
- 2 personales de limpieza
- 2 camareras encargadas del servicio de comedor
- 1 adicional policial rotativo

### **2.2.2. Misión y Visión Institucional**

Intentando realizar una fiel descripción de aquello que le otorga identidad particular a esta institución educativa, es que se menciona la misión y la visión propuesta. Al decir de la directora y explicitado en Proyecto Educativo Institucional,

en función de la importancia que reviste promover los derechos de los niños, nuestra misión como educadores, consiste en ayudar a que el niño adquiera gradualmente autonomía hacia la toma de decisiones pertinentes dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida, para ello el rol docente deberá ser orientador, activo, creativo, innovador, anticiparse a las situaciones para que el alumno logre la resolución de problemas, poseer estabilidad emocional y un ajuste rápido a situaciones nuevas. El director deberá poseer espíritu de autocrítica, valorar a su personal y poseer también una actitud de justicia en el ejercicio de la autoridad. En un amplio sentido intentamos brindar a la comunidad un servicio educativo de calidad y equidad, realizando un trabajo conjunto tendiente a mejorar el vínculo comunidad institución. (Jardín Maternal Municipal Ternuritas, 2018, p.27)

Por tanto, el JMM Ternuritas se propone como misión ir más allá del asistencialismo social con el cual se originó y, apoyándose en la propuesta curricular para los JMM, perseguir una identidad pedagógica que ofrezca a los niños un aprendizaje integral. Tal es así que “entendiendo al niño/a como sujeto de derecho, esta Institución se propone atender integralmente sus necesidades y acercarse a ellos con nuevas propuestas de aprendizajes y conocimientos que les sea útil para su desarrollo y crecimiento personal” (2018, p. 27).

Atendiendo a lo comentado por la directora de la institución, como así también por algunas de las docentes, desde el JMM Ternuritas se realizan algunas acciones con otras instituciones de la zona intentando tender redes de trabajo que apunten al desarrollo y crecimiento integral del niño. Entre estas se pueden mencionar:

- Escuela Municipal “Arturo Humberto Illía”: participación en actividades pedagógico-recreativas con el nivel inicial (salas de 5) ofrecidas por ambas instituciones.
- IPEM N°11 “Alberto Pío Augusto Cognigni”: participación en actividades pedagógico-recreativas con el nivel secundario ofrecidas por el JMM Ternuritas y por los espacios curriculares de Lengua y Literatura, Música y Educación Artística del nivel secundario.
- Sala Cuna “Arco Iris de Fantasía”: participación en actividades pedagógico-recreativas ofrecidas desde el JMM Ternuritas.
- Club deportivo FIAT, “Programa CONIN”: participación de programa nutricional para familias y niños en bajo peso.
- UPAS N°7 “Programa Salud Bucal”: cuidado de la salud bucal, semanalmente en el turno mañana, por parte del odontólogo del UPAS N°7.
- Centro Vecinal de Barrio José Ignacio Díaz III sección: disposición de la estructura edilicia para realizar actividades pedagógicas con las familias por parte del centro vecinal.
- Banco de Alimentos: entrega de golosinas para festejos infantiles como día del niño y día del alumno, por parte del Banco de Alimentos.

Por los datos recabados en el PEI del JMM Ternuritas y las entrevistas realizadas, se puede observar cómo esta institución es un claro ejemplo donde se concretan los fines para los cuales fue fundada desde la órbita municipal. Enclavada en una de las zonas más desfavorecidas del sur de la ciudad intenta dar respuesta a las necesidades y emergentes, no sólo educativos sino también sociales, mediante proyectos y acciones tendientes a la mejora y a la resiliencia.



Capítulo 3

**EL JARDÍN MATERNAL MUNICIPAL TERNURITAS Y  
LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

### 3.1. El abordaje metodológico implementado

Vasilachis de Gialdino sostiene que la investigación cualitativa

se interesa, en especial, por la forma en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido; por el contexto y los procesos; por la perspectiva de los participantes, por sus sentidos, por sus significados, por su experiencia, por sus conocimientos, por sus relatos. (...) Es interpretativa, inductiva, multimetódica y reflexiva. Emplea métodos de análisis y de explicación flexibles y sensibles al contexto social en el que los datos son producidos. (...) Intenta comprender, hacer el caso individual significativo en el contexto de la teoría, provee nuevas perspectivas sobre lo que se conoce, describe, explica, elucida, construye y descubre. (2007, p.29)

Teniendo en cuenta esto, la investigación que se presenta en el este escrito pretende ser de tipo cualitativa y recurre a la “descripción de un fenómeno bajo estudio, mediante la caracterización de sus rasgos generales” (Yuni, J, y Urbano, A. 2015, p.80)

Para lograr describir el abordaje de la ESI en el JMM Ternuritas se emplearon, como métodos de recolección de datos:

- entrevistas realizadas a la directora de la institución y a tres docentes, dos de las cuales son coordinadoras de la comisión de ESI;
- observación de documentos curriculares, como lo son el PEI, el Proyecto Institucional Específico de Educación Sexual Integral y la planificación de la Jornada-Taller de ESI para las familias;
- observación participante de tres Jornadas-Taller de ESI para las familias en el año 2017
- observación no participante de dos jornadas-taller de familias dirigidas por las docentes de la comisión de ESI 2018

El trabajo de campo realizado implicó en un primer momento abordar a la directora de la institución para comentar la finalidad del trabajo a realizar y solicitar los permisos pertinentes para exponer la modalidad de trabajo de la ESI en la institución de manera pública; además se solicitó el acceso, la exposición y el permiso para analizar diferentes documentos institucionales como lo son el PEI, el Proyecto Institucional Específico de ESIy la planificación de la Jornada-

Taller de ESI para las familias, contando con el consentimiento de las demás docentes del JMM Ternuritas.

Luego de obtenidos los permisos correspondientes se procedió a la realización de la entrevista a la directora de la institución; la observación de dos jornadas-taller a cargo de las docentes de la comisión de ESI del año 2018; la recuperación de datos recabados en la jornada-taller llevados a cabo por quien suscribe esta investigación, durante el año 2017; y la realización de las entrevistas a las docentes restantes.

Finalizado el proceso de recolección de datos se prosiguió al análisis de los mismos para luego concluir con la escritura final de este trabajo investigativo.

Adhiriendo con los autores Yuni, J y Urbano, A., se espera que los resultados obtenidos aporten un valor práctico, es decir, que los conocimientos a los cuales se arriben puedan “tener derivaciones que sirvan para mejorar aspectos de la realidad o para generar nuevos procedimientos para operar en ella” (2015, p.77)

### **3.2. “Proyecto Institucional: Educación Sexual Integral”**

Desde hace unos años, el equipo de asesoramiento pedagógico de la Municipalidad de Córdoba propone ejes de trabajo a los Jardines Maternales, los cuales se piensan y redefinen anualmente. Desde el año 2016 se proponen cuatro, los cuales refieren al Proyecto Piedra Libre a la Imaginación (área de Lengua), Juego y Educación Sexual Integral. Estos pueden ser trabajados libremente en la institución, seleccionando la metodología que cada Jardín cree más conveniente según el contexto y características de los niños que asisten a la misma, posicionamientos pedagógicos de sus docentes y directivos y comunidad en general donde se encuentra enclavada la institución en particular.

Teniendo en cuenta esto el JMM Ternuritas, al decir de su directora, conforma con su equipo docente desde el año 2016, comisiones de trabajo que refieren a cada uno de los ejes y en los cuales participan dos docentes, una por turno, rotando anualmente según la elección de cada uno de ellos.

Fue surgiendo acá, y es por esta cuestión de que, por ahí al tener nosotras como bajada de la municipalidad estos Ejes de trabajo, querer abarcar y que todas veamos todo era medio complicado. Por ahí muchas de las cosas no se lograban concretar o se hacía más hincapié en una y se dejaban de ver otras. Entonces, desde el 2015 al dividir estas

comisiones de trabajo, que tienen coincidencia con los ejes, es como que hay más responsabilidad y se llega a trabajar desde los tres ejes. (Directora)

La comisión conformada se aboca a focalizar qué es lo que se trabajará durante el año en el eje que le compete y cuáles serán las metodologías implementadas para tal fin. Una vez decidido y planificado esto, se coordina un día para la realización de una Jornada de Reflexión<sup>5</sup>, donde se socializan las propuestas tentativas y se pulen detalles para su implementación.

En abril del año 2016, se conforma la comisión de ESI por una docente suplente de la sala de tres (3) del turno tarde y una docente titular de la sala de cuatro (4) del turno mañana, quien además es la autora de este trabajo de investigación.

Luego de repensar el abordaje de que la ESI había tenido hasta el momento en el jardín, deciden de forma conjunta, institucionalizar ciertas prácticas pedagógicas. Son ellas mismas quienes por medio de la reflexión y del análisis del FODA del jardín detectan que, si bien los contenidos de la ESI se abordaban desde el año 2014, esto no se hacía con regularidad y en todas las salas. Es por esto que deciden realizar un Proyecto Institucional que se incorpore al Proyecto Educativo Institucional y en el cual se esboza un acercamiento de la ESI para con las familias y los niños del jardín.

Para poder elaborar el proyecto base, como primera medida, recurren a materiales bibliográficos que encuentran en la biblioteca municipal “Rosarito Vera Peñaloza”; a los comentarios que pudo realizar la directora sobre la capacitación que se realizó en el año 2015<sup>6</sup>; a los aprendizajes obtenidos en las diferentes capacitaciones a las que asistieron en años anteriores; y al material difundido por el Ministerio de Educación la Nación. Este último se convirtió en el sustento teórico principal en torno al cual suscribieron sus decisiones y elecciones.

El Proyecto Institucional fue revisado en varias ocasiones por las integrantes de la comisión y se modificaron algunos aspectos que se creían convenientes. Una vez puesto en papel, se presentó el mismo a las docentes y directora del jardín durante una reunión de

---

<sup>5</sup> Las Jornadas de Reflexión se realizan una vez al mes con todo el equipo de trabajo de la institución. En estas se tratan diferentes temáticas programadas por la Supervisión de Nivel Inicial; pueden referirse a una jornada de capacitación en otra institución o dependencia de la municipalidad o al trabajo dentro de la institución en algún aspecto que el directivo considere necesario abordar. Estas suelen ser equivalentes a lo que se conoce como “Talleres Docentes” en las escuelas de la Provincia de Córdoba.

<sup>6</sup> Jornada de Capacitación sobre Educación Sexual Integral organizada por la Municipalidad de Córdoba. En esta se hizo entrega del material diseñado por el Ministerio de Educación de la Nación a los JMM y se ofrecieron disertaciones de distintos especialistas en la temática. Si bien fue destinada a todos los JMM, por disponibilidad de espacio, sólo participó el directivo y un docente de cada institución, encargados luego de socializar la experiencia con el plantel docente y auxiliar de la institución de pertenencia.

personal<sup>7</sup> aportando las justificaciones correspondientes que guiaron su diseño. Del mismo modo, se ofreció una mirada crítica y reflexiva de los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral y se seleccionaron los principios formativos y contenidos en los que se sustentan las prácticas institucionales. Al decir de la directora

Cuando yo llegué en el 2015 había ya un proyecto que todos los años se ha ido revisando e incorporando cosas nuevas. Después con la conformación de las comisiones ya se hicieron modificaciones mayores. Las encargadas de la comisión se encargaban de reformularlo o de ver acciones y después se hacían las bajadas cada una en sus prácticas áulicas. (Directora)

Luego de la explicación y los argumentos presentados se recurrió al debate y la reflexión crítica para que el resto del equipo del JM pueda realizar sus aportes culminando con el reajuste del proyecto y su escrito final. El mismo se incorporó al PEI de la institución y a las carpetas didácticas de cada una de las docentes de ambos turnos ya que, a partir de éste se desprenden las propuestas áulicas.

Este proyecto como tal fue utilizado a lo largo del ciclo lectivo 2016. Al año siguiente se conforma nuevamente la comisión de ESI y para preservar la continuidad del proyecto se decide que la docente titular, quien suscribe la investigación, continúe formando parte de la comisión junto a una nueva docente que se desempeñó como suplente en la sala de tres (3) años.

A mediados de marzo del año 2017 se realiza una relectura del proyecto y se detecta que los objetivos y contenidos que figuran en el mismo se corresponden a los seleccionados de los Lineamientos Curriculares para la ESI que deben ser trabajados en la sala y con las familias, no estando acorde a los objetivos y contenidos del proyecto madre. Por este motivo se decide repensarlos y elaborarlos nuevamente de forma adecuada. Es aquí cuando los principios formativos y contenidos seleccionados en el año 2016 pasan a formar parte del anexo del Proyecto Institucional (Para su consulta recurrir al Anexo 3)

Luego de realizadas estas modificaciones en el PEI y en las carpetas didácticas de las docentes se utiliza este proyecto durante todo el ciclo lectivo 2017. En este mismo año se incorpora además la planificación de una Jornada-Taller con las familias de los niños.

---

<sup>7</sup> Las reuniones de personal se realizan una vez a la semana y tienen una duración de una hora aproximadamente. En ellas se tratan cuestiones inherentes al jardín desde los aspectos pedagógicos, organizacionales y/o administrativos que surgen en el devenir diario.

En el año 2018, con vistas a realizar el trabajo final de la Licenciatura en Ciencias de la Educación sobre el abordaje de la ESI en el JMM Ternuritas, se decide no formar parte de la comisión de ESI, intentando de esta manera tener una mirada lo más objetiva posible sobre su desarrollo durante ese ciclo lectivo. Por esta razón la comisión es conformada por dos docentes, una de cada turno, ambas con cargo titular en el jardín. Al decir de la docente

Con mi compañera consideramos que estaba bueno trabajar ESI porque habían estado surgiendo algunas situaciones a nivel público, como que se nombraba mucho el tema de la ESI en las instituciones y había surgido esto de que algunas familias estaban de acuerdo y otras que no. Entonces sabíamos que íbamos a tener un año movidito en eso y entendíamos que no podíamos dejar a las suplentes en eso... no porque no estén capacitadas, sino como que sentimos que tenemos que hacernos cargo de eso de que iba a surgir, esa problemática que iba a surgir en cuanto a la enseñanza. (Docente “A”)

Luego de reflexionar sobre el proyecto madre, las docentes que conforman la comisión deciden conservarlo tal cual está, sin realizar ninguna modificación y recurrir al mismo durante todo el año 2018, “por principio retomamos el proyecto madre o base que se trabajó en el 2017” (Docente “A”).

A partir de esta propuesta curricular que se instaura en la institución, se puede observar cómo desde el JMM Ternuritas da respuesta a esta otra dimensión de la educación de las personas e intentan combatir desde su lugar la “educación sexual del silencio” que, según Liliana Paulizzi es la impartida por quienes ocupan lugares de poder y se oponen a la existencia de la educación en sexualidad (Rabinovich, J. et.al, 2009, p.40).

Lograr evaluar el contexto en que se inserta la institución, las situaciones particulares que brotan en el cotidiano y dar respuesta a la necesidad de una educación sexual integral es lo que pone a la institución en sintonía a lo propuesto por Laura Pitluk, quien sostiene que

La educación sexual se da naturalmente en la sociedad, en la familia y en la escuela, de manera no intencional como parte de los procesos de socialización, desde que cada niño nace y durante toda la vida por el hecho de estar inmersos en una cultura. Sin embargo, también se puede brindar de forma intencional según las etapas evolutivas, las necesidades de cada momento y en cada

situación, las situaciones que se vayan vivenciando y los aspectos que por diversos motivos vayan surgiendo. (2008, p.23)

Es así como desde hace algunos años, desde el JMM Ternuritas, se tomaron los recaudos necesarios para comenzar a visibilizar las prácticas pedagógicas referidas a la ESI e inscribirlas en el currículum explícito.

Liliana González sostiene que, en temas de sexualidad, la educación es una tarea que se debe emprender *entre todos*. Ese entre todos implica que “cada quien, desde su lugar y en el momento en que aparece la pregunta responderá respaldado por el trabajo institucional previo donde se habrán acordado contenidos y revisando preconcepciones, mitos, pudores y prejuicios que entorpecen la tarea. (González, 2008, p.144) En este sentido, la institución, utiliza las Jornadas de reflexión docente y las reuniones de personal para abordar estos aspectos referidos a la educación sexual y coordinar las modalidades de trabajo.

Cada institución, cada docente, cada equipo buscará el modo de ofrecer a padres y alumnos espacios donde a partir de la confianza y el compromiso se puedan formular preguntas y construir respuestas bajo el supuesto de que nadie tiene el *saber sexual*. (González, 2008, p.145)

Siguiendo esta reflexión una de las docentes entrevistadas reconoce que las familias “siempre están agradecidas que nosotros les abramos las puertas y que ellas puedan ingresar a la institución y conocer como nosotros trabajamos. Se quedan muy tranquilas en ese sentido” (Docente “C”).

Al realizar una lectura detallada del Proyecto Institucional Específico de educación sexual integral se puede identificar, en la redacción de sus objetivos y contenidos, la necesidad de realizar un abordaje de la ESI en la institución en general, y en las salas, en particular, con el acompañamiento de la familia. Por tal motivo se mencionan líneas de acción que tienden a cubrir estos ámbitos de trabajo.

A demás del análisis del proyecto específico en sí, que responde a lo que se conoce como currículum explícito, por medio de las entrevistas realizadas a la directora y a las docentes, se pudo identificar otras prácticas que hacen a la cotidianeidad institucional y que también responden al abordaje de la Educación Sexual Integral. Entre estas prácticas, y evocando palabras de las docentes entrevistadas,

creo que algo instalado en las prácticas es el tema de la elección de juegos, juguetes, colores, características. No sé, eso lo tenemos como todas muy instalado. La libertad para que cada uno elija, diga, piense y haga. Me parece que eso es lo básico, lo primero. (Docente “A”)

También se pueden mencionar las modificaciones en las letras de algunas canciones para que respondan a la perspectiva de género; el uso del término familia como vocablo recurrente y exclusivo para mencionar a las personas que conviven con los niños, dejando de lado la división madres-padres; el acompañamiento en las actividades de higiene personal que tienden a la construcción de la autonomía; la libre elección por parte de los niños y niñas de los diferentes juegos y juguetes sin recaer en el binomio “para niñas-para niños”; el fomento de la expresión de sentimientos, emociones, sensaciones, gustos y disgustos en la rutina diaria.

### **3.3. “Jornada-Taller de Educación Sexual Integral”**

Como ya se hizo mención, el Proyecto Institucional de ESI prevé el trabajo conjunto entre familia-institución y destaca la participación de estas en el proceso de adquisición de conocimientos sobre la ESI, por lo cual se les informan los contenidos seleccionados y las metodologías a emplear. La modalidad en la que se comunica cuáles son los contenidos y cómo se abordarán, fue modificándose a lo largo del tiempo.

Anterior al año 2016, en la primera reunión de familias, el directivo de la institución junto al personal docente y auxiliar informaban de manera general que el JMM Ternuritas se adhería a la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral y trabajaba con los niños diferentes actividades apoyándose en el material enviado por el Ministerio de la Nación, el cual también se les mostraba.

Durante el año 2016, y teniendo en cuenta que la forma anterior de presentación del trabajo de la ESI generaba muchas dudas e inquietudes, se decide que cada docente, luego de concluido el período de inicio se reúna con las familias de los niños para realizar una devolución de este y allí también presente el trabajo de la ESI. Esta modalidad que guarda un trato un poco más personalizado colaboró con que las familias pudieran evacuar sus dudas con mayor confianza. En esta reunión, cada docente comentaba la existencia de un proyecto institucional de ESI que reflejaba la obligatoriedad de su tratamiento en la Ley 26.150. Así también se hacía referencia a las láminas de ESI, a las cuales los niños tenían acceso y eran utilizadas como



principal insumo para el abordaje de la Educación Sexual Integral. La modalidad de trabajo con las familias era elegida y llevada a cabo por cada docente de manera particular, por lo que variaban entre pequeños talleres, menciones o exposiciones sobre la temática. Durante ese año, la comisión de ESI ofreció a las docentes algunas actividades tentativas que podían llevarse a cabo junto a las familias.

Teniendo en cuenta lo acontecido hasta entonces y reflexionando sobre los resultados positivos de las prácticas de algunas docentes que recurrían a la modalidad del taller, se decide desde la comisión de ESI, en el año 2017, planificar una Jornada-Taller que se anexe al Proyecto Institucional de ESI y al PEI de la institución (véase anexo N°4). En base a esto, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, en su documento base, sostiene que, según la experiencia, los talleres como metodología de abordaje, genera las mejores condiciones para trabajar la sexualidad dentro de la órbita educativa ya que, “promueve la expresión de todos los participantes”; “facilita la reflexión sobre actitudes, creencias, conductas y opiniones”; “posibilita el análisis crítico individual y grupal”; y “favorece la construcción de nuevos conocimientos producto de la interacción con otros” (Maldonado, 2007, p.17).

Tanto el diseño, como la puesta en marcha de la Jornada-Taller, se encuentran a cargo de las docentes que integran la comisión de ESI, recurriendo continuamente al aporte y sugerencias del resto del personal de la institución.

En el año 2017 se realizó por primera vez un mismo taller dirigido a todas las familias. Para convocar a la mayor cantidad de oyentes se decidió, institucionalmente, realizarlo por salas durante los meses de abril y mayo en el horario de los turnos correspondientes.

Se realizaron en total seis (6) reuniones, tres (3) en el turno mañana de 8.30 a 12 hs y tres (3) en el turno tarde de 13.30 a 16 hs. En cada una de ellas se reservó la primera hora para la devolución por parte de la docente de sala de lo acontecido durante el período de inicio y las 2 ½ horas restantes, para el desarrollo de la Jornada-Taller de ESI a cargo de las dos docentes que conformaron la comisión.

Se conservó la asistencia de los niños de forma habitual y se realizaron diferentes gestiones para favorecer el desarrollo de los talleres, entre ellas se mencionan la solicitud del salón del Centro Vecinal de barrio José Ignacio Díaz III sección, contiguo al jardín; la convocatoria de docentes ad-honorem que suplieran a la docente de la sala y a la docente de la comisión de ESI afectada a la jornada para tomar los grupos de niños a cargo; como así también las correspondientes autorizaciones de cambios de horario de docentes y directivo a la Sub-Dirección de Nivel Inicial.

Con respecto a las actividades realizadas en la Jornada-Taller, estas se diferenciaron según sean para familias de salas de tres (3) o cuatro (4) años. Las actividades que habían sido elaboradas por la comisión de ESI el año anterior (2016) y que se propusieron como optativas o de referencias para las docentes de sala, se reservaron para las familias de los niños de las salas de tres (3). Para las de salas de cuatro (4) años se diseñaron actividades nuevas ya que, en su mayoría, las familias habían asistido a la reunión realizada en el 2016. Al decir de la directora y las docentes, en el año 2017 se incorpora al debate y la reflexión la temática del abuso infantil, atendiendo a los emergentes de la comunidad de niños que asisten a la institución. Esto no era trabajado explícitamente con anterioridad, por lo que se incorporan para ello recursos audiovisuales que refieren a esto. “Tras situaciones que han pasado de abuso, se está haciendo más hincapié en lo que es el cuidado, la autoprotección, cómo poder identificar estas cuestiones. Trabajarlo con los niños y con las familias para que sean más claros para todos” (Directora).

En el año 2018, como se hizo mención anteriormente, la comisión de ESI ya no está conformada por quien elabora este escrito, pero las docentes que se encuentran a cargo deciden implementar nuevamente la planificación de la Jornada-Taller elaborada el año anterior, modificando los tiempos y espacios de su desarrollo. En palabras de una de las docentes,

por principio retomamos el proyecto madre o base que se trabajó en el 2017.

Tomamos eso de las encuestas. Les propusimos a las docentes hacer una pregunta a las familias y que sea de forma anónima. Preguntamos ¿Qué entiende por ESI? Y después repreguntábamos en ese mismo papel ¿Qué le gustaría que enseñáramos de ESI? Eso fue anónimo y cuando se terminó la reunión del período de inicio las familias escribieron... A partir de eso, las leímos y en base a eso encaramos o rearmamos el taller que se hizo el año anterior, teniendo en cuenta esas dudas. (Docente “A”)

Al decir de las docentes, se propuso la realización de seis (6) jornadas, tres (3) en el turno mañana y tres (3) en el turno tarde, para cada uno de los grupos de familias según las salas. Estas se llevaron a cabo dentro de la institución durante el mes de julio en un día destinado sólo al desarrollo del taller. En estas jornadas no se contó con el acompañamiento de la docente de sala que tiene al grupo de niños a su cargo.

Con mi dupla teníamos a cargo el taller a la familia que se hacían por sala, desarrollamos seis talleres, tres en cada turno; organizar algunas acciones para

el año; garantizar el trabajo en todas las salas de alguna propuesta de ESI; el garantizar el contacto con la familia, el primero para dar a conocer y trabajar sobre inquietudes y temores y los futuros en cuanto a charlas específicas, como fue la violencia familiar con especialistas invitados; y poder atender a las familias con sus problemáticas en la medida en que van surgiendo... como tuvimos casos de abuso o maltrato, diferentes situaciones de vulnerabilidad de los derechos. (Docente “B”)

Durante la puesta en marcha del taller destinado a una de las salas de cuatro (4) años del turno mañana, se contó con la presencia y acompañamiento de la psicóloga del equipo profesional de la Municipalidad de Córdoba, quien realizó diferentes aportes desde su capacitación profesional. Al decir de la docente, “había sucedido algo específicamente con una sala, con respecto a esto de las partes íntimas (...) y se la convocó a esta profesional para que pudiera estar presente y asesorar a los padres” (Docente “A”)

A partir de los datos obtenidos en las observaciones de tres de los talleres realizados y de las entrevistas a las docentes, se puede decir que la concurrencia a estas jornadas-taller fue de gran masividad, quedando registrado en el libro de actas la firma de los miembros de las familias asistentes.

En su mayoría, los padres de los niños que asistían a las salas de tres años asociaban la ESI con el sexo y la genitalidad, manifestando algún tipo de preocupación por los contenidos que serían abordados con los niños. Luego del desarrollo y participación en las diferentes actividades del taller, comprendieron el sentido de la *integralidad* de la ES y la *adecuación y pertinencia de los contenidos* según la edad de los niños, lo que hace pensar que las preocupaciones iniciales se deben al desconocimiento propio en estas cuestiones. Por otra parte, no ocurría lo mismo en el taller destinado a las familias de las salas de cuatro años ya que, los asistentes, en casi su totalidad, habían participado de la reunión el año anterior. En este último grupo de familias, se puede observar cómo el conocimiento que poseían sobre educación sexual comenzaba a ampliarse, reconociendo la integralidad como componente primordial. Esto se reafirma con las respuestas obtenidas ante la pregunta “¿Qué es la ESI para usted?”, la cual forma parte de una de las actividades propuestas. Estas respuestas, escritas y anónimas, sacaron a la luz palabras asociadas a “emociones”, “afecto”, “respeto” que se incorporaban a las nociones de cuidado del cuerpo y partes íntimas.

Durante los talleres presenciados se pudo observar cómo esta modalidad de trabajo representó una oportunidad de apertura de las familias hacia la institución y viceversa ya que, por el clima de respeto y confianza que se instauró en las mismas, las familias lograron participar de cada una de las actividades de manera entusiasta y activa, manifestando sus conocimientos, dudas, inquietudes, temores, sugerencias y demás. Al decir de las docentes entrevistadas, “salen cosas muy lindas de esos talleres” (Docente “A”),

compartir ese espacio del taller genera una intimidad y un relacionarse con la familia desde otro lugar. No es tanto “el docente” y “la familia”, sino que se comparte una actividad que hace que seamos todos iguales. Entonces por ahí hay mayor apertura a poder expresar dudas, inquietudes, y está muy bueno que el docente pueda conocer esas inquietudes. (Docente “C”)

Liliana González es quien recuerda que la sexualidad comienza desde el origen mismo de la vida y no en la etapa de la pubertad, por lo cual destaca que el nivel inicial resulta un lugar privilegiado para comenzar a abordar la ESI y a demás sostiene que el docente, “coordinando talleres con los padres, pueda trabajar las temáticas que surjan con el objetivo de acompañarlos en sus dudas y temores y construir un discurso común” (2008, p.128). Es en estas jornadas-talleres organizadas por el JMM Ternuritas, donde se refleja la intencionalidad de informar e involucrar a las familias en los procesos de aprendizaje de los niños, evidenciando la importancia que le otorgan a las mismas en este aspecto.

Cabe destacar que no se registraron evaluaciones escritas pertinentes al desarrollo de los talleres realizados durante el 2018, aunque las docentes reconocen que lo hacen de forma oral en las reuniones de personal, comunicando lo acontecido al resto del personal de la institución.

### **3.4. Propuestas Áulicas de ESI**

Goldstein, B. sostiene que “la Educación Sexual debe ser incluida en el aula o sala explícita y regularmente. ¿Por qué? Los chicos crecen, se desarrollan, cambian sus preguntas, se preocupan. De manera tal que la educación sexual debe ser permanente, habitual, tan natural como la lecto-escritura” (s/f., p.35). En consonancia con este pensamiento es que, como se mencionó anteriormente, del “Proyecto Institucional: Educación Sexual Integral” se desprenden las planificaciones áulicas que cada uno de los docentes realiza según las características particulares de su grupo de niños, las inquietudes que surgen de ellos, de sus

familias y los contenidos que creen pertinente seleccionar y desarrollar. En base a esto, el abordaje propio en la sala, a cargo de las docentes, oscila entre la transversalidad y la especificidad y logra ejemplificarse en las palabras empleadas por las docentes entrevistadas.

Ante la pregunta ¿Cómo aborda la ESI en su sala? tanto la directora de la institución, como las docentes, reconocen que las características pedagógico-didácticas propias del nivel favorecen trabajar la ESI transversalmente;

creo que la ESI, sin lugar a duda, tiene un lugar transversal. Es decir que atraviesa y ocupa todo el quehacer de la rutina cotidiana en la sala. (...) Pero creo que está presente siempre, todos los días, cada día, como lo dije antes, no sé... al ingresar el buen trato, el analizar por ahí desde palabras o términos no adecuados para referirte a otra persona, el poder aprender y desaprender esta manera de vincularnos mediante el golpe o el insulto o una palabra que a otro le hace daño. (...) Me parece que tiene que ver con esto ¿no? con la libertad, la acción y el poder reflexionar que todos podemos jugar a todo, todos podemos usar todo y así abarcado a diferentes situaciones y ámbitos. (Docente “B”)

En la misma sintonía, otra de las docentes comparte que desde un primer momento tenemos presente de forma transversal esto que es la educación sexual. Desde que el niño ingresa, en el proyecto de periodo de inicio, tratar de incorporarse a la sala, al grupo de pares, que conozca a los docentes, entablar vínculos afectivos, vínculos de respeto... Me parece que en esto está muy presente la educación sexual. (Docente “C”)

En resumidas cuentas, según la directora de la institución, “en todo está presente para mí ESI, es el eje que más atraviesa las prácticas”.

Pese a esto, muchas veces la transversalidad queda desdibujada si no se consignan los principios formativos y contenidos propios de la ESI en las planificaciones áulicas; y es reconocido por las docentes que esto ocurre con frecuencia.

Aludiendo a la especificidad del trabajo puntual de los contenidos de ESI, las docentes sostienen que lo realizan a modo de secuencia o unidad didáctica y en estas estructuras sí

consignan propósitos y contenidos específicos, los cuales se señalan en los lineamientos curriculares de ESI.

Como ya se mencionó, tanto la selección de los contenidos como, el momento del año en el cual se abordan, se encuentran sujetos a las características del grupo de niños y a los emergentes que se pudieran presentar. Sin embargo, las docentes sostienen que así no surgieran situaciones particulares, igual se trabaja durante el año. En palabras de una de ellas “este año surgió, específicamente al igual que el año pasado, situaciones en las que se vulneró los derechos físicos y emocionales de dos alumnos en particular. Entonces teniendo en cuenta esta problemática, se hizo una secuencia específica sobre ESI” (Docente “A”).

Por su parte, Liliana González reconoce que, para abordar cuestiones de Educación Sexual, no necesariamente hay que ser especialistas en la temática (2008, p.127), pero sí ser capaces de dominar ciertos contenidos, conocimientos, debates y discusiones que surgen con frecuencia (Maldonado, 2007, p.19) y eso es lo que impulsa a los docentes de esta institución a tomar cartas en el asunto y poder enfrentar este nuevo desafío. Sí es cierto que, para poder hacerlo, es necesario que el docente se forme y capacite,

porque es evidente que estos contenidos no han tenido plena presencia en profesorados y cursos, pero también para marcar una vez más que maestras/os y profesoras/es son los profesionales más adecuados para hacer de la escuela un espacio relevante en cuestiones de sexualidad. (Morgade, 2006, 43)

Tanto la directora de la institución, como las docentes entrevistadas reconocen que, si bien la oferta de cursos de capacitación sobre esta temática en particular no siempre es suficiente, se sienten capacitadas para poder abordar la ESI en la institución, con las familias y en la sala. De hecho, son las mismas docentes quienes, a lo largo de los años han brindado espacios para evacuar dudas, compartir contenidos y acompañar a las familias y niños sin la necesidad de recurrir continuamente al acompañamiento profesional; aunque destacan que cuando lo creyeron necesario buscaron ese apoyo.

En palabras de ellas, “todo tiene que ver más con la información (...) es el ponerse a leer un poco, informarse más y pienso que podemos hacer frente a cualquier cosa” (Directora).

Es un trabajo que se viene sosteniendo desde hace tiempo, que buscamos nosotros la manera de capacitarnos, que siempre estábamos pensando en nuevas propuestas, nuevas intervenciones, dándole una vuelta a lo que venimos

haciendo, revisando, criticando, tomando nuevos aportes que venían desde afuera, desde el equipo profesional o lo que se bajaba del Ministerio de Educación de la Nación. Creo que las ganas, la apertura siempre está, dejando de lado por ahí los intereses o motivos personales para llegar a un acuerdo en común como profesionales que somos. Si me preguntas qué más se podría hacer, siempre creo que hay mucho más por hacer y que eso depende, de acuerdo año a año, a las necesidades de los alumnos que asisten al jardín. (Docente “A”)

El imperativo de brindar Educación Sexual Integral en esta institución implica abarcar no sólo los contenidos específicos de la ESI dentro de la sala, sino también comprometer a las familias en este proceso y quienes se encargan de hacerlo son los propios docentes que se involucran en esta tarea de forma activa.

## **CONCLUSIONES**



Desde este trabajo de investigación se entiende que la Sexualidad forma parte constitutiva de las personas por el solo hecho de ser persona, y como tal, se modifica a lo largo del tiempo y de la historia, adquiriendo las características que le imprime la cultura que la origina. La sexualidad es una construcción bio-psico-social y por ende enseñar sobre sexualidad implica tener presente estos tres componentes en su mismo grado de relevancia.

El recorrido histórico breve y parcializado que se presentó, reflejó las controversias y vicisitudes que se debieron sortear para que la Ley de Educación Sexual Integral 26150 saliera a la luz; e intentara, de alguna manera, encauzar todas las prácticas que se dieron, se dan y continuarán dando con respecto a la enseñanza de la ES, para que desemboquen en un mismo camino, un mismo ideario.

Es claro que, la sola existencia de esta normativa no asegura que el derecho a una Educación Sexual Integral sea garantizado en todas las escuelas de nuestro país. Tal es así que, en muchas instituciones educativas, estatales y privadas, la ESI aún no se trata, o se realiza parcialmente. Las razones de esta situación son muy variadas: por desconocimiento, indiferencia, temor, tabú, ignorancia, desacuerdos, conflictos; pero la consecuencia es una sola: la vulneración de un derecho adquirido por todos los niños, niñas y adolescentes.

Por este motivo, visibilizar el abordaje de la Educación Sexual Integral que se realiza en el Jardín Maternal Municipal Ternuritas, permitió entender que una relación positiva entre sexualidad, familia y escuela es posible.

La metodología de trabajo que se implementó para lograr esto, sin ser la receta perfecta, priorizó de igual manera las tres aristas que articulan el accionar pedagógico: la institución, las familias y los alumnos. De este modo, se estableció una relación simbiótica donde cada una de las partes es funcional a la otra y se retroalimentan mutuamente; ejemplificando en la práctica lo que se expuso en el marco teórico de este informe.

En el caso estudiado, Institucionalmente se concreta la ESI en un proyecto específico, pautando el trabajo de contenidos y propósitos formativos como hechos concretos, sin dejar de lado la transversalidad que los caracteriza. Este proyecto unifica el posicionamiento que el equipo docente sostiene sobre la ESI sin anular las individualidades, otorga cierto grado de confianza en el quehacer pedagógico cotidiano, permitiendo enfrentar positivamente los imprevistos o emergentes que acontecen con frecuencia y garantiza un derecho mediante acciones precisas.

Comunitariamente, la ESI se ve reflejada en el desarrollo de los Talleres destinados a las familias de los niños los cuales, formalizan el abordaje de los contenidos específicos ante la mirada social, involucran a las familias como copartícipes de la responsabilidad de garantizar

el derecho a la ESI, posibilitan la apertura al diálogo mediante el planteamiento de dudas, preocupaciones, cuestionamientos, sugerencias, y demás en un ámbito de respeto y contención, y favorecen la creación de vínculos positivos con la institución y los docentes.

Pedagógicamente, la ESI se manifiesta en las diferentes propuestas didácticas que cada agente educativo le ofrece a su grupo de alumnos, las cuales reflejan el compromiso asumido por los docentes en cuanto al trabajo con los contenidos de ES, la responsabilidad adquirida al abordar problemáticas o emergentes que se presentan cotidianamente y la capacidad de contextualizar y adecuar las prácticas de la enseñanza para con el grupo de niños y niñas.

Revalorizando el trabajo realizado por esta institución e intentando enriquecer aún más su labor, es que se proponen las siguientes sugerencias:

A. En el aspecto institucional:

- promover la divulgación del trabajo de la comunidad educativa como una de las tantas metodologías posibles en el abordaje de la ESI
- elaborar un instrumento de evaluación del proyecto específico y emplearlo anualmente
- incrementar el trabajo en redes con las instituciones que ya se vinculan (centro vecinal de barrio José Ignacio Díaz III secc., UPAS n°37, Programa CONIN, sala cuna, escuela municipal Arturo Humberto Ilia, IPEM n°11) para contribuir a la coeducación con otros agentes
- fomentar la participación en capacitaciones o actualizaciones por parte de las docentes a cargo de la comisión de ESI e implementar estrategias para socializar los saberes adquiridos con el resto del plantel docente
- incluir en los informes de progreso escolar una apreciación final sobre ESI, ofreciéndole la misma relevancia que a las demás áreas a evaluar.

B. Con respecto a los talleres ofrecidos a las familias las propuestas son:

- involucrar a las docentes de sala en la jornada con el grupo de familias de sus alumnos
- elaborar un instrumento de evaluación para valorar los talleres
- gestionar los medios para ampliar la participación hacia la comunidad en general
- atender a las temáticas que se presentan como inquietudes e implementar estrategias para desarrollarlas en otros talleres o jornadas

- evaluar la posibilidad de la participación ocasional de especialistas invitados como acompañantes en el abordaje de la ESI
- implementar estrategias que posibiliten la continuidad de su desarrollo.

C. Aludiendo a las propuestas áulicas, se sugiere:

- compartir las experiencias del trabajo áulico entre docentes con mayor frecuencia.
- invitar a las familias durante el desarrollo de alguna de las actividades de ESI propuestas con los niños y niñas.
- incluir otros actores de las instituciones con las cuales se vinculan para que participen en la sala.
- implementar estrategias para dar a conocer el trabajo realizado en la sala con todo el personal de la institución y con las familias de los niños.
- ofrecer en los espacios de animación a la lectura textos y narraciones que refieran a temáticas relacionadas con la ESI.

Si bien la descripción del abordaje de la ESI en el Jardín Maternal Municipal Ternuritas hecha luz sobre una de las tantas formas posibles de trabajo, también permite indagar sobre otras cuestiones que no se agotan con esta investigación y pueden ser presentadas como posibles nuevas líneas de investigación.

¿Qué lugar se le otorga a la perspectiva de género en la institución escolar? ¿Cuáles son las prácticas cotidianas, que se encuentran naturalizadas, y no resultan ser coincidentes con la ESI que se desea ofrecer? ¿Cómo elaborar un protocolo de acción para los casos de abuso infantil o vulneración de derechos, contextualizado a la institución educativa? Son unos de los tantos interrogantes que continúan surgiendo.

En síntesis, la Educación Sexual Integral tiene que dejar de ser un tema tabú en las instituciones y, guste o no, esto es tarea y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, dentro de la cual los docentes cumplen un rol determinante. Solo así se podrá garantizar que los derechos propuestos en la Ley 26150 se cumplan para todos los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo. Y esto se logrará en la medida en que se traviese la barrera de la genitalidad y se centre el pensamiento en la integralidad del concepto de la Educación Sexual.

## **ANEXO**

## Anexo 1

### Normativas provinciales previas a la sanción de la Ley de ESI 26.150 (1990-2006).

<i>Año</i>	<i>Gobierno</i>	<i>Nominación</i>	<i>Observación</i>
1990	Nacional	Ley Nacional de SIDA 23.798	Postula la educación como medio para evitar la propagación del VIH. Refiere a las acciones realizadas sólo por el personal médico.
1991	La Pampa	Creación del Programa Provincial de Procreación Responsable Ley 1.363	Art.1 propone la creación del programa Art.2 propone objetivos referidos a la prevención de embarazos no deseados, ETS, entre otros. El programa se indica bajo la responsabilidad de la Subsecretaría de Salud Pública. No menciona la ES como tal desde el sistema educativo
1992	Santa Fe	Ley de Educación Sexual 10.947	Art.1 propone implementar la ES en todas las escuelas dependientes del Ministerio de Ed., según una visión integral de la persona. Art.2 incluye los contenidos en áreas de Cs. biológicas y sociales en el 1° grado de nivel primario y 1° año del nivel secundario. Art.3 alude a la conformación de una Comisión Interdisciplinaria entre la Dirección de Ed. Primaria, Dirección de Enseñanza Media y Técnica para establecer los objetivos, formas y modos de incluir ES en el nivel primario y medio. Art.4 pretende incorporar la ES a los planes de estudio de la formación docente.
1993	Nacional	Ley Federal de Educación 24.195	Propone la elaboración de los CBC (Contenidos Básicos Comunes) de todos los niveles del sistema educativo, donde incluye la sexualidad abordada transversalmente desde las áreas de las Cs. Naturales, Cs. Sociales, Humanidades y Formación Ética y Ciudadana; reflejando la impronta biologicista predominante. No se explicitan políticas para la capacitación docente a nivel nacional.

<i>Año</i>	<i>Gobierno</i>	<i>Nominación</i>	<i>Observaciones</i>
1994	Nacional	Constitución Nacional Argentina 24.430	Reforma que incorpora tratados internacionales como la Declaración de los Derechos Humanos (haciendo referencia a los derechos reproductivos y sexuales) y la Convención sobre los Derechos del Niño.
1996	Río Negro	Programa Provincial de Salud Reproductiva y Sexualidad Humana Ley 3.059	Art.1 crea el programa con competencia exclusiva de la Secretaría de Salud Pública. Art.7 todos los establecimientos educativos de la provincia incorporarán enseñanza sobre ES desde el preescolar. En el ingreso a la enseñanza media se incluye asesoramiento sobre ETS y prevención de embarazos no deseados.
	Formosa	Educación Sexual y control de adicciones Ley 1230	Art.3 incorporar a los planes de estudio del NI, EGB y polimodal los temas referidos a ES y adicciones. Art.4 abarca establecimientos públicos y/o privados. Art.5 invita a la Universidad Nacional de Formosa e institutos de Ed. Superior públicos y privados. Art.6 establece un mínimo 2 hs. de clase semanal. Art.7 Ministerio de Cultura y Ed. de la prov. Debe proveer capacitación y actualización. Los capacitadores provendrán del Ministerio de Desarrollo Humano, División de Drogas Peligrosas y afines. Art.8 es responsabilidad del Ministerio de Cultura y Ed. incluir los temas de la ley en los Proyectos Institucionales de cada nivel con la misma relevancia que los demás PE incluidos en la Ley 24.195
	Mendoza	Programa Provincial de Salud Reproductiva Ley 6.433	Alude a la creación del programa referente a la prevención de embarazos no deseados, aborto, ETS, entre otros. Los únicos responsables de llevarlo a cabo son los profesionales del área de salud. No se involucra al sistema educativo ni al Ministerio de Ed.

<i>Año</i>	<i>Gobierno</i>	<i>Nominación</i>	<i>Observaciones</i>
1996	Córdoba	Creación del Programa de Salud Reproductiva y Sexualidad Ley 8.535	Art.3 invita al Ministerio de Ed. y Cultura a incluir en la curricula del CBU y CE, públicos y/o privados, los contenidos del programa Art.4 los agentes de salud son los encargados de informar, educar y asesorar sobre estos contenidos. El Decreto 892/96 promulgado luego veta el Art.3
	Chaco	Programa de Educación para la Salud y Procreación Humana Responsable Ley 4.276	Art.1 propone la creación del programa Art.2 plantea capacitación docente, entre sus objetivos Art.4 invita al Ministerio de Educación a incluir los contenidos del programa en la curricula, en todos los ciclos educativos de los establecimientos públicos y privados
1997	San Juan	Cursos de prevención de conductas de riesgo Ley 6.794	Art.1 propone incluir capacitación sobre ETS, SIDA, entre otros, en todos los niveles del sistema educativo. Art.2 El Ministerio de Educación controlará el dictado de los programas de capacitación y los evaluará. Art.5 Ministerio de Ed. se encargará de la elaboración del material específico para las capacitaciones.
	Jujuy	Programa Provincial de ETS y Procreación Responsable Ley 5.033	Art.1 alude a la creación del programa Art.2 entre sus objetivos propone educar a la comunidad en general. Art.4 involucra al Ministerio de Ed. Y Cultura de la provincia para incorporar temas de sexualidad en los contenidos curriculares de todos los niveles.
	Neuquén	Programa Provincial de Salud Sexual y Reproductiva Ley 2.222	Art.1 alude a la creación del programa Art.5 involucra al Consejo Provincial de Educación para incluir en la curricula los contenidos específicos para cada edad desde el nivel primario.

<i>Año</i>	<i>Gobierno</i>	<i>Nominación</i>	<i>Observaciones</i>
1998		Decreto 3.331/98	Art.5 involucra al Consejo Provincial de Ed. en la elaboración del programa. Establece la inclusión de los contenidos en la curricula de todos los niveles, con perspectiva “constructivista”. Las escuelas deben incorporar los contenidos de ES en su PEI y PCI. Establece el proceso de formación institucional obligatorio para todos los docentes. Propone la modalidad del taller para la formación continua.
	Misiones	Programa Provincial de Planificación Familiar Integral Decreto 92/98	Art.12 sostiene que son funciones del Ministerio de Cultura y Ed. formular, diagramar y promover estrategias pedagógicas para cumplimentar los objetivos del programa; desarrollar capacitación docente; incorporar temas como “salud reproductiva y/o planificación familiar” a la curricula, entre otros.
	Río Negro	Reglamentación de Ley 3.059 Decreto 1.381/1998	Art.1 Aprueba la reglamentación de la ley 3.059 pero deja sin reglamentar algunos art. Art.3 sostiene que el comité conformado por el área de salud, entre otros, elaborará los lineamientos curriculares específicos. Art.7 estipula que el Consejo Provincial de Ed. debe incluir en la curricula de los distintos niveles, contenidos relacionados con la sexualidad humana, salud reproductiva, prevención de embarazos no deseados según los lineamientos del documento.
1999	Jujuy	Programa Provincial de Maternidad y Paternidad Responsable y de Prevención de ETS Ley 5.133	Art.1 alude a la creación del programa Art.4 propone la coordinar con el Ministerio de Ed y Cultura la capacitación docente, para incorporar de forma transversal al currículum las temáticas de educación para la salud y sexualidad humana. Los padres podrán excusarse de enviar a los hijos a las clases desarrolladas sobre ES mediante una nota.



<i>Año</i>	<i>Gobierno</i>	<i>Nominación</i>	<i>Observaciones</i>
1999	Chubut	Programa de Salud Sexual y Reproductiva Ley 4.545	Art.1 alude a la creación del programa Art.6 sostiene que el área educativa deberá incluir en la curricula los contenidos del programa, a partir del tercer ciclo de EGB y Polimodal.
2000		Decreto 1518/2000	Insta a incluir los contenidos del programa en la curricula en los institutos de formación docente, educación especial y educación de adultos
	Jujuy	Decreto 2.139/2000	Art.1 crea el Consejo Prov. de Salud Reproductiva. Art.5 insta al Consejo a realizar capacitación docente
	La Rioja	Programa Integral de Educación Sexual y Reproductiva Ley 7.049	Art.6 El Ministerio de Ed. de la provincia incluirá en la curricula contenidos del programa para los niveles EGB, a partir del tercer ciclo y Polimodal, en la enseñanza pública y privada, con contenidos específicos para cada edad. Se brindará capacitación docente con reconocimiento oficial. Se prevé informes de evaluación anuales. Art. Vetado al mes siguiente
	Tierra del Fuego	Régimen Provincial de Salud Sexual y Reproductiva Ley 509	Ley competente a la Secretaría de Salud. El objetivo principal es el de prevenir ETS, embarazos no deseados, entre otros y garantizar el acceso a la información. No se incluye al sistema educativo formal.
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Salud Reproductiva y Procreación Responsable Ley 418	Art.6 promulga que diferentes especialistas médicos son los únicos responsables del programa. Art.7 propone la capacitación de agentes educativos y el diseño e implementación de estrategias educativas para jóvenes, dentro y fuera del sistema educativo.
	Río Negro	Programa Prov. de Salud Reproductiva y Sexualidad Humana Ley 3.450	Art.1 sustituye el texto de la ley 3.059 por varios agregados. Da competencia de elaboración y ejecución del programa al Ministerio de Salud y Desarrollo Social y también al Ministerio de Ed. Mantiene el Art.7 original sobre la enseñanza de ES desde el preescolar.

<i>Año</i>	<i>Gobierno</i>	<i>Nominación</i>	<i>Observaciones</i>
2001		Decreto 586/2001	<p>Establece en el anexo los lineamientos del programa. Toma a la sexualidad como construcción social y plantea la perspectiva de género.</p> <p>Art.8 plantea acciones para incorporar la ES en el sistema educativo, como la creación de lineamientos curriculares específicos, capacitación docente, incorporación de contenidos al PEI y PCI e incorporar la enseñanza de la ES en la formación docente.</p>
	La Rioja	Decreto 1/2001	Art.1 Veta, entre otros, el art.6 de ES, alegando razones éticas, religiosas y filosóficas.
	Santa Fe	Programa Provincial de Salud Reproductiva y Procreación Responsable Ley 1.188	<p>Art.1 crea el programa en competencia exclusiva del Ministerio de Salud y Medio Ambiente.</p> <p>Art.8 propone coordinar actividades de difusión con el Ministerio de Ed.</p>
	Nacional	Creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable Ley 25.673	<p>Creada en el ámbito del Ministerio de Salud. Entre sus competencias, alude a la responsabilidad de garantizar acceso a la información y a la educación sexual para lograr “el nivel más elevado de salud sexual y procreación responsable”.</p> <p>Art.5 sostiene que se deberá coordinar con el Ministerio de Ed., entre otros, la capacitación de educadores, trabajadores sociales y demás para contribuir a la actualización de conocimientos vinculados a la salud sexual y la procreación responsable en la comunidad educativa, entre otros.</p> <p>Art.9 las instituciones educativas públicas de gestión privada confesionales o no, darán cumplimiento a la norma según sus convicciones.</p>

<i>Año</i>	<i>Gobierno</i>	<i>Nominación</i>	<i>Observaciones</i>
2002	San Luis	Salud Sexual y Reproductiva Ley 5.344	Art.3 prevé ES para adolescentes por medio de Gabinetes de Orientación y Apoyo a la Planificación Familiar, trabajando interdisciplinariamente con profesionales y ONG interesadas.
	La Rioja	Adhesión a la Ley Nacional 25.673 Ley 7.425	Art.1 Adhesión a la Ley nacional
2003			Derogación de la Ley 7.049 de ES y Reproductiva Ley 7.505
	Córdoba	Programa de Maternidad y Paternidad Responsables Ley 9.073	Art.4 la información sobre sexualidad y ETS será dada por profesionales de salud. Art.11 Deroga la ley 8.535 de creación del programa de salud reproductiva y sexualidad del año 1996. No involucra al sistema educativo
		Adhesión a la Ley Nacional 25.673 Ley 9.099	Se adhiere la provincia a la Ley nacional por medio del Art.12
	Corrientes	Programa Prov. de Salud Sexual y Procreación Responsable Resolución 878/03	Propone como objetivo general en el apartado IV.3) establecer pautas educativas a nivel institucional sobre la educación sexual y tener conciencia de la procreación responsable. La educación se asocia a la difusión de información en el apartado VI.b).
		Adhesión a la Ley Nacional 25.673 Ley 5.527	Adhiere a la Ley nacional por medio del Art.1

<i>Año</i>	<i>Gobierno</i>	<i>Nominación</i>	<i>Observaciones</i>
2003	Entre Ríos	Creación del Sistema Provincial de Salud Sexual y Reproductiva y Educación Sexual Ley 9.501	Art.2 propone como objetivo garantizar ES en todos los ámbitos, entre otros. Art.3 fija la articulación de políticas y acciones entre los responsables del Sistema y el Consejo Gral. de Ed. Art.4 referido a la ES. Faculta al Consejo Gral. de Ed a diseñar e implementar políticas de ES y garantizar recursos, financiamiento y formación docente; a incluir la perspectiva de género en políticas de ES; promover la capacitación en todos los niveles educativos; conformar un organismo interdisciplinario con representantes de Federación Sexológica Argentina, profesionales de salud, humanidades y Cs. Sociales, institutos superiores pedagógicos y ONGs. Art.10 adhiere a la Ley nacional
	Buenos Aires	Creación del Programa Provincial de Salud Reproductiva y Procreación Responsable Ley 13.066	Art.2 propone contribuir en la ES, principalmente de los adolescentes, prevenir y detectar ETS, entre otros. Propone capacitación docente en ES para ayudar a la familia en la educación de los hijos. Art.5 sostiene que los responsables del programa deben coordinar con las autoridades educativas las acciones, metodologías y expectativas de logro a desarrollar con los educandos según el nivel educativo que cursen. Pretende universalizar la información a adolescentes escolarizados y no escolarizados. Art.7 fija involucrar a las instituciones educativas de gestión privada confesionales o no.
		Decreto 2327/03	Deja sin reglamentar el Art.7, entre otros
	Santa Cruz	Adhesión a la Ley Nacional 25.673 Ley 2.656	Art.1 adhiere a la ley nacional

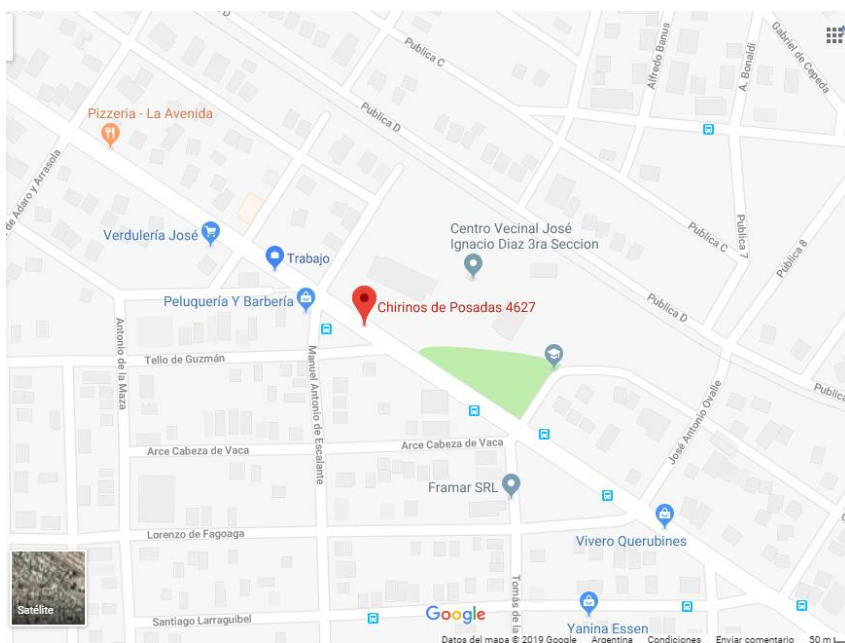
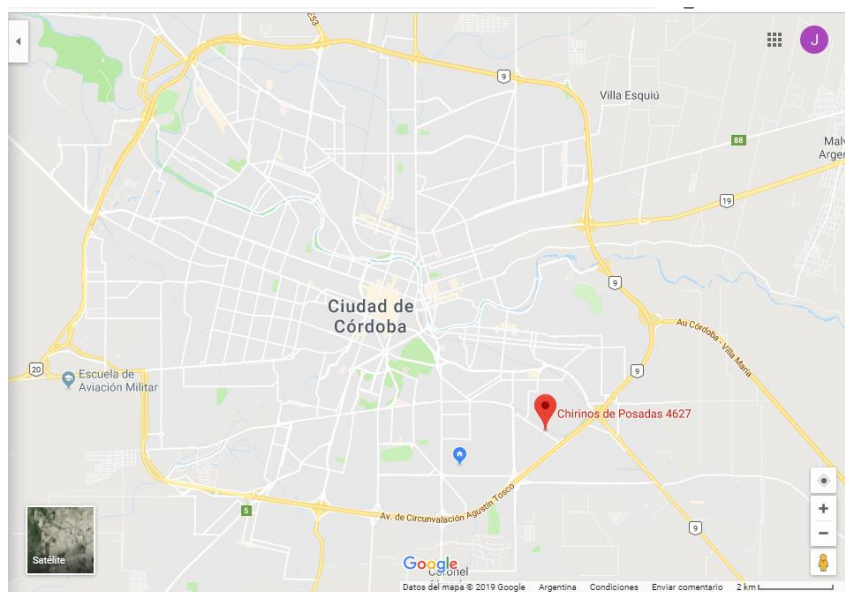
<i>Año</i>	<i>Gobierno</i>	<i>Nominación</i>	<i>Observaciones</i>
2003	San Luis	Decreto 127/2003	Art1. Crea el Programa Provincial Integral de Salud Sexual Reproductiva.  Art.3 invita al Ministerio de Ed. entre otros a participar del gabinete de orientación y apoyo.
2004		Adhesión a la Ley Nacional 25.673 Ley III-0069- 2004	Art.1 adhiere a la ley nacional
		Salta	Sexualidad Responsable Ley 7.311
2005	Santiago del Estero	Adhesión a la Ley Nacional 25.673 Ley 6.579	Art1. Adhiere a la ley nacional
2006	Nacional	Ley de Educación Nacional 26.206	Art.11 Entre sus fines y objetivos propone:  f) “asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas, sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo”  p) “Brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable”  v) Promover en todos los niveles educativos y modalidades la comprensión del concepto de eliminación de todas las formas de discriminación.  Art.67 inc. b) entre los deberes del docente plantea cumplir con los lineamientos de la política educativa de la Nación y de la respectiva jurisdicción y con los diseños curriculares de cada nivele y modalidad.

<i>Año</i>	<i>Gobierno</i>	<i>Nominación</i>	<i>Observaciones</i>
	Nacional	Ley de Educación Sexual Integral 26.150	<p>Propone la creación del Programa Nacional de ESI destinado a todos los educandos de los establecimientos públicos, de gestión estatal y privada. El Ministerio de Ed., Ciencia y Tecnología debe elaborar los lineamientos curriculares para todos los niveles del sistema educativo.</p> <p>Sus propósitos formativos y contenidos se elaboran desde una perspectiva de género involucrando aspectos que van más allá de la genitalidad y el hecho reproductivo, haciendo hincapié en valores, emociones, respeto, solidaridad, relaciones interpersonales, entre otros.</p>

Fuente: Elaboración propia

## Anexo2

### Ubicación Geográfica del Jardín Maternal Municipal Ternuritas



Consultado el día 29/04/2019 en:

<https://www.google.com.ar/maps/place/Chirinos+de+Posadas+4627,+C%C3%B3rdoba/@-31.4167381,-64.2227259,12.46z/data=!4m5!3m4!1s0x9432bcd6f93ff375:0xdff04e059c052fdb!8m2!3d-31.448305!4d-64.1392418>

### **Anexo 3**

#### **Planificación del Proyecto Institucional del Jardín Maternal Municipal Ternuritas “Proyecto Institucional: Educación Sexual Integral”**

##### *Proyecto Institucional: “Educación Sexual Integral”*

##### *Fundamentación*

La Ley Nacional 26.150 manifiesta que la enseñanza de la Educación Sexual Integral es de carácter obligatorio en todos los establecimientos educativos del país. Es por esta razón que el Jardín Maternal Municipal Ternuritas toma esta premisa e intenta cumplimentarla proponiendo el siguiente Proyecto Institucional para, de esta manera, contribuir a garantizar el bienestar de nuestros niñ@s y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad para tod@s.

Según el Ministerio de Educación de la Nación, “la Educación Sexual Integral favorece e incluye el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de las y los demás; la valoración de las emociones y expresiones; la información básica sobre la dimensión biológica de la sexualidad; la reflexión sobre las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor; la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad; la construcción de las normas de convivencia y las relaciones igualitarias de varones y mujeres” (Ministerio de Educación, 2010, p.12). De esta manera se incluyen otros contenidos atravesando y ampliando el sentido de la ESI.

Tomando estos aportes, desde la institución buscamos favorecer procesos de aprendizaje que estimulen la autoestima y la maduración psico-afectivo-sexual, permitiendo la progresiva integración personal, la vivencia de relaciones que promuevan la comunicación enriquecedora con los demás y la experiencia del amor que impregna actitudes de respeto por el otro y su intimidad, aceptación, libertad y felicidad.

Asumimos, entonces, la Educación Sexual Integral desde la transversalidad y la articulación institucional, ya que la responsabilidad no se reduce al docente y al trabajo áulico, sino que compromete a todos los miembros de la comunidad desde una transversalidad social, donde los conocimientos se aprenden en lo cotidiano de la interacción con pares, familia y medios de comunicación social.

##### *Objetivo General*

- Garantizar el derecho a la Educación Sexual Integral para todos los alumnos y alumnas del Jardín Maternal Municipal Ternuritas.



### *Objetivos Específicos*

- Consensuar el marco teórico-conceptual a partir del cual se contextualicen las prácticas áulicas.
- Propiciar la participación de las familias de los niños en el proceso de aprendizaje de contenidos de ESI.
- Promover la elaboración de propuestas pedagógicas áulicas de ESI

### *Contenidos*

- Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral: Educación Inicial
  - Conocimiento y exploración del contexto
  - Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales
  - Conocimiento y cuidados del cuerpo
  - Desarrollo de comportamientos de autoprotección

### *Estrategias*

- Promover espacios de reflexión sobre las propias prácticas referidas a la ESI.
- Estimular el dialogo: intercambiar, comentar, discutir, pedir colaboración.
- Acercar material docente y didáctico para su lectura.
- Crear espacios para el diseño de propuestas áulicas sobre ESI.
- Crear espacios para la socialización de propuestas áulicas
- Promover el desarrollo de una Jornada-taller de ESI con las familias de la institución.

### *Actividades*

- Leer el Proyecto Institucional: “Educación Sexual Integral” diseñado por las docentes de la comisión de ESI y realizar aportes y modificaciones que se crean pertinentes.
- Proponer la lectura del material brindado por el Ministerio de Educación sobre la ESI, principalmente los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral.
- Seleccionar entre los docentes y directivos los principales propósitos formativos y contenidos que se abordarán institucionalmente e incorporarlos en el anexo del Proyecto Institucional.
- Diseñar la planificación de una Jornada-Taller sobre ESI destinada a las familias de los niños del jardín.

- Gestionar días y horarios en que las docentes de la comisión de ESI coordinarán la Jornada-Taller de ESI con las familias del jardín.
- Instalar un buzón donde las familias podrán depositar dudas, inquietudes, temores, etc. de manera escrita para utilizarlos como insumo para futuros talleres o actividades.
- Diseñar y llevar a cabo propuestas áulicas que atiendan a las particularidades de los niños de las salas.
- Recopilar e inventariar material bibliográfico y audiovisual en la biblioteca del jardín para ser utilizado cuando sea necesario.
- Evaluar oportunamente las diferentes propuestas hacia las familias y los niños del jardín.

### *Evaluación*

La evaluación constará de un informe en el que se detallarán aspectos concernientes a:

- Actividades propuestas:
  - pertinencia,
  - posibilidad de desarrollo, etc.
  - adecuación,
- Participación de los docentes:
  - diseño de propuestas áulicas adecuadas al Proyecto Institucional,
  - puesta en marcha de las propuestas,
  - sostenimiento de la transversalidad de los contenidos de ESI,
  - acercamiento al material bibliográfico,
  - apertura y acompañamiento en las dudas e inquietudes de las familias, etc.
- Participación de las familias:
  - apertura al diálogo,
  - compromiso,
  - participación en la jornada-taller, etc.

### *Bibliografía*

- Ministerio de Educación. (2010). Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Serie de Cuadernos ESI, p.12.
- Ministerio de Educación. (2010). Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Láminas de ESI.

### *Anexo*

#### *Propósitos formativos seleccionados:*

- Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad.
- Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general.
- Expresar, respetar y valorar los sentimientos y emociones con respecto a la sexualidad; desarrollando competencias para su verbalización.
- Promover una educación en valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, amor y el respeto a la intimidad; avalando la diversidad y rechazando todas las formas de discriminación.
- Brindar aprendizajes de competencias relacionadas con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos: maltrato, abuso sexual, trata de niños.

#### *Contenidos seleccionados:*

- El conocimiento de las distintas formas de organización familiar y sus dinámicas. La valoración y el respeto de los modos de vida diferentes a los propios.
- La posibilidad de respetar, ayudar y solidarizarse con los otr@s.
- La construcción de valores de convivencia vinculados al cuidado de sí mismo y de l@s otr@s en las relaciones interpersonales y la relación con el propio cuerpo y el de l@s demás.
- La identificación de todas las partes externas del cuerpo humano y algunas de sus características. Utilización de vocabulario correcto.
- El conocimiento y adquisición de hábitos relacionados con el cuidado de la salud, higiene y seguridad personal y las de l@s otr@s.
- El desarrollo y valoración de la noción del concepto de intimidad y la valoración del respeto y cuidado de la intimidad propia y de l@s otr@s
- La solicitud de ayuda ante situaciones que dañan a la propia persona o a otr@s.

## **Anexo 4**

### **Planificación del Taller de ESI para las familias**

#### *“Jornada-Taller de Educación Sexual Integral”*

##### *Fundamentación*

La Ley 26150 hace referencia a la obligatoriedad de la enseñanza de la Educación Sexual Integral en los jardines de infantes y en todos los establecimientos educativos del país; pero también sostiene que las familias deben estar informadas sobre la Educación Sexual Integral que se brinda en las escuelas (Ministerio de Educación, 2011, p.5)

Comúnmente cuando les informamos a las familias que se enseñarán contenidos de Educación Sexual Integral desde las salas de tres y cuatro años, las reacciones rondan las inseguridades a cerca del qué les dirán las docentes a los niños, cómo se lo dirán, qué les mostrarán y qué harán para trabajarlo en el jardín. Seguido a esto devienen dudas e inquietudes que son necesarias evacuar. Por tal motivo es sumamente importante que desde la primera reunión de padres se trabaje en este aspecto y se logren construir vínculos de respeto, comunicación y confianza con las familias de los niños. Es por eso que se propone el desarrollo del siguiente taller, donde la participación de la familia es fundamental.

##### *Objetivos*

- Promover y generar un clima de confianza, respeto y participación de las familias.
- Disipar dudas e inquietudes a través de la participación de todos.
- Informar sobre la importancia y obligatoriedad de desarrollar los contenidos de ESI desde las salas de 3 y 4 años.

##### *Contenidos*

- La Educación Sexual Integral en el Jardín Maternal Ternuritas

#### *Actividades para las familias de las salas de 3 años*

##### *Apertura*

-Escribir en una tarjeta una palabra o frase que relacionen con la Educación Sexual Integral (puede ser de forma anónima). Una vez que todos escribieron la docente leerá cada una de ellas en voz alta y las pegará sobre un afiche reservándolas para trabajarlas con posterioridad.

### *Desarrollo*

-Formar grupos y observar una de las viñetas entregadas por la docente. conversar sobre lo que las mismas sugieren. ¿Qué harían ustedes en esa situación? ¿Les pasó algo similar? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Les preguntaron algo que no supieron responder? ¿Qué hicieron? Presentar la viñeta y comentar brevemente lo conversado en el grupo.

-Presentar un afiche donde se enumeran los contenidos a trabajar con los niños en la sala. Leerlos y comentar qué se trabaja en cada uno de ellos de manera puntual.

-Mostrar las láminas de ESI con las que se trabajan en la sala y presentar una o dos actividades que se realizan con los niños. Por ejemplo: “Presentación de tarjetas con diversos relatos de conflictos que pudieran presentarse en la sala. Comentar sobre cada uno de ellos y escribirlos en un afiche”; “Conversar sobre los acuerdos de convivencia. Cuáles son las cosas que si podemos hacer y nos ponen felices y cuáles las que no.”

-Retomar las palabras escritas por las familias en las tarjetas y relacionarlas con los contenidos a trabajar en la sala. Hacer referencia si alguna se repite más que otra, cuál faltaría para relacionarla con algún contenido que trabajamos en la sala, entre otras. Se pueden pegar las tarjetas en el afiche donde figuran los contenidos a modo de cuadro con correspondencia.

-Compartir datos de estadística sobre el abuso sexual infantil en Argentina. Hacer referencia a los signos de alarma que nos pueden indicar que algo sucede. Compartir algunos consejos sobre cómo actuar en casos de abuso infantil. Compartir números de teléfono y lugares útiles donde recurrir.

### *Cierre*

-Observar el video la Educación Sexual Integral, para charlar en familia.

-Agradecer la participación y dejar abierta la oportunidad para presentar nuevas inquietudes y sugerencias

### *Actividades para las familias de la sala de 4 años*

#### *Apertura*

-Recordar lo realizado el año anterior en el trabajo del taller de ESI; recordar la importancia de la ley 26.150 de Educación Sexual Integral.

### Desarrollo

-Formar 4 grupos y recibir una situación problemática. Escribir brevemente cómo la resolverían. Compartir lo realizado con el grupo total. Realizar intercambios con el resto de los participantes que pueden acotar sus experiencias sobre la situación expuesta.

- **Situación 1:** Mi hij@ me pregunta... ¿Cómo llegó ese bebé a la panza de esa señora? Y... ¿Cómo va a hacer para salir de ahí?

-Observar el video de agrandaditos donde los niños comentas sus teorías sobre la concepción y nacimiento de los bebés.

- **Situación 2:** mi hijo me pregunta... ¿Por qué en la plaza esos dos señores/señoras se dan besos en la boca?
- **Situación 3:** tu hijo está jugando con un amig@ de su misma edad; entras a la habitación y los ves que se están mirando el pene y la vulva... ¿Qué haces?
- **Situación 4:** tu hijo te cuenta que un familiar le hace “cariños” que a él/ella no le gustan... ¿Qué haces?

-Compartir datos de estadística sobre el abuso sexual infantil en Argentina. Hacer referencia a los signos de alarma que nos pueden indicar que algo sucede. Compartir algunos consejos sobre cómo actuar en casos de abuso infantil. Compartir números de teléfono y lugares útiles donde recurrir.

### Cierre

-Observar el video de la Fundación Despegar sobre campaña de prevención del abuso sexual infantil. Agradecer la participación y dejar abierta la oportunidad para presentar nuevas inquietudes y sugerencias

### Bibliografía

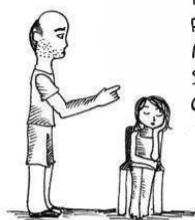
- Ministerio de Educación. (2010). Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. *Serie de Cuadernos ESI*.
- Ministerio de Educación. (2011). Para charlar en familia. *Educación Sexual Integral*.
- Videos:
  - “Educación Sexual Integral para charlar en familia: <https://www.youtube.com/watch?v=DN6drIpDyf0>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=OhfaK0nS1J4> agrandaditos
  - <https://www.youtube.com/watch?v=-pJhdvFWvlc> campaña de prevención fundación despegar

# Anexo

- Viñetas para trabajar en el taller



## LO QUE PASA



HIJA, YA NO SOS UNA NENA.  
PARA QUE NO TE PASE NADA  
FEO, TENÉS QUE SER RECATADA.  
NO PODÉS SALIR TARDE NI  
SOLA, NO PODÉS USAR ROPA  
CORTA Y AJUSTADA...

## LO QUE DEBE PASAR



HIJO, EL CUERPO DE UNA  
MUJER ES EXCLUSIVAMENTE  
SUYO.  
CUANDO TE DICE "NO" QUIERE  
DECIR "NO".  
TENÉS QUE RESPETARLA  
PORQUE ES UN SER HUMANO  
COMO VOS.

Ina Emery  
2012



Le pregunté a mi papá de dónde  
venían los niños y él me dijo que  
se los bajaban de Internet...

## Anexo 5

### Entrevista: Directora del Jardín Maternal Municipal Ternuritas

- Buenos días, muchas gracias por brindarme este espacio para una entrevista. Me gustaría conocer un poco sobre su carrera profesional, ¿hace cuánto es docente?

- *Bueno, docente desde el noventa y tres. Con cargo docente desarrollé mi trabajo diez años porque después rendí concurso, no, doce. Primero en la provincia, ocho años en la provincia y cuatro años acá en la municipalidad. Fueron doce. Y después en el 2015 comencé como directora tras rendir el concurso en el jardín Ternuritas.*

- Con respecto a la ESI, sabemos que se está desarrollando un proyecto acá y quería saber ¿cuál cree que es el lugar se le da a la ESI dentro de la institución?

- *Ahora yo creo que está ocupando un lugar mucho más importante que antes, está presente en todas las prácticas. Se observa en las planificaciones docentes que ya le dan un lugar a los contenidos de ESI, no forzado pero cuando es necesario traerlos a los contenidos, se hace. Se están haciendo visibles en las prácticas y en la planificación también. Antes era como que costaba más traer a las planificaciones contenidos de ESI, ahora les sale solo a las chicas y te presentan una planificación y está el contenido de ESI, entonces es preponderante.*

- ¿Y por qué cree que es necesario desarrollarlo o que es importante dar ESI en el jardín?

- *Y primero porque es Ley, lo tenemos que trabajar sí o sí; no se puede cuestionar digamos. Y después porque son herramientas tanto para los niños, como para las familias, para poder hacer frente a estas cuestiones que abarcan la ley ¿no?, de todos los propósitos que tiene la Ley...*

- ¿Desde qué perspectiva cree que abordan la ESI?

- *Si bien yo creo que lo estábamos haciendo más general, creo que ahora estamos más enfocados en lo que es el cuidado. Tras situaciones que han pasado de abuso, se está haciendo más hincapié en lo que es el cuidado, la autoprotección, cómo poder identificar estas cuestiones. Trabajarlo con los niños y con las familias para que sean más claros para todos y así trabajarlo.*



- ¿No es solamente el cuerpo, las partes del cuerpo y la genitalidad?

- *No, no. Desde este año está más presente y se ha hecho más visible este trabajo con relación a la autoprotección.*

- Sabemos que en la institución los docentes trabajan en comisiones, ¿Cuántas comisiones hay en el jardín?

- *Y ahora tenemos tres comisiones, la de ESI, la del Piedra Libre, que tiene que ver con la literatura, y la de juego.*

- Y la de ESI ¿Cómo se conformó? ¿A partir de qué ideas organizacionales? ¿O viene de la municipalidad?

- *No... fue surgiendo acá, y es por esta cuestión de que, por ahí al tener nosotras como bajada de la municipalidad estos Ejes de trabajo, querer abarcar y que todas veamos todo era medio complicado. Por ahí muchas de las cosas no se lograban concretar o se hacía más hincapié en una y se dejaban de ver otras. Entonces, desde el 2015 al dividir estas comisiones de trabajo, que tienen coincidencia con los ejes, es como que hay más responsabilidad y se llega a trabajar desde los tres ejes.*

*Este año en ESI, como ser, se ha incorporado a una alumna que se está por recibir, que es de la Universidad de Villa María, es trabajadora social. Ella está trabajando ESI desde una cuestión de género y se ha incorporado a trabajar con las chicas que están en la comisión de ESI.*

- ¿Viene a dar charlas con las familias, con los chicos?

- *Va a empezar a partir de agosto, se van a organizar todos los meses un taller y va a trabajar con las familias y las dos chicas que son las encargadas del eje de ESI.*

- Existe un proyecto institucional que es específico de ESI, ¿Cómo se elaboró? ¿Cuándo lo hicieron? ¿Hace mucho que estaba?

- *Cuando yo llegué en el 2015 había ya un proyecto que todos los años se ha ido revisando e incorporando cosas nuevas. Después con la conformación de las comisiones ya se hicieron modificaciones mayores. Las encargadas de la comisión se encargaban de reformularlo o de ver acciones y después se hacían las bajadas cada una en sus prácticas áulicas.*

- Institucionalmente, ¿qué acciones llevan a cabo para abordar la ESI?

- Bueno, desde el inicio del ciclo lectivo, sería en las planificaciones período de inicio, en esta concreción de construir acuerdos, cómo se acoge a las familias y a los niños que llegan al jardín con prácticas desde ahí. Después en las reuniones con las familias, al finalizar el período de inicio, es mostrarles en qué consiste la Ley; que no es una opción de trabajarla o no, sino que es una Ley que hay que trabajarla. Años anteriores se han hecho distintos talleres, por medio de videos y actividades que se hacían se explicaba de que trataba la ley, los propósitos de la ley. Pero este año se cambió y lo que hicieron las chicas fue preparar una clase, como las que ellas dan a los chicos, pero se las dieron a las familias. Trabajaron con los materiales que trabajan con los niños en la sala. Y estuvo bueno porque fue algo diferente y las familias se quedan más tranquilas porque conocen un poco las láminas, la obrita de títeres que hay, que elaboraron las pedagogas. Se fue transformando y trabajando desde otro lugar y eso da tranquilidad porque conocen un poco más. también se les pidió que anotaran sugerencias o dudas que ellos tuvieran o inquietudes que les gustaría seguir trabajando a lo largo del año, en relación a la ESI.

- En las prácticas cotidianas ¿hay algo que se identifique como un trabajo con ESI, que no esté escrito pero que sea una práctica institucionalizada?

- Y yo creo que la ESI está presente en todo, desde que el niño llega al jardín, cómo lo saludas, cómo lo recibís, cuando vos lo invitás a que vaya al baño a lavarse las manos porque es importante que tenga las manos limpias para desayunar; con lo que sigue después, las rondas de intercambio donde se propicia que entre ellos se cuenten, si alguno quiere contar algo que le haya sucedido o algo que le pasó... En todo está presente para mí ESI, es el eje que más atraviesa las prácticas.

- Con respecto a los docentes, ¿usted cree que están capacitadas para abordar la ESI?

- Y... hay algunas cuestiones que por ahí somos más fuertes o más débiles. Pero este año hay una capacitación, van dos docentes de la institución que tenían que ser titulares y bueno, se va compartiendo cuando hay alguna duda sobre algo... Tocó hacer en una sala una secuencia de trabajo en relación a la ESI por un caso de abuso este año y bueno, donde se veía que estábamos más flojas, se pidió asesoramiento al equipo pedagógico. Entonces es como que vamos buscando, cuando vemos alguna debilidad, herramientas para poder abordar la temática.

- ¿La municipalidad ofrece capacitaciones?

- *Si. Este año hay de ESI para directivos y para las docentes. En el 2014 también se participó de una capacitación en Feriar que fue organizada por Nación. Otras veces las ofrece el equipo pedagógico propio de la muni. Cuando no la dicta la municipalidad, gestiona los medios para que las docentes participemos.*

- ¿Observa compromiso real en los docentes con respecto al abordaje de la ESI?

- *Si, cuando va surgiendo algo, muchas cuestiones, problemas o situaciones que ven de familias se ve cómo se puede abordar desde ESI. Y en las prácticas mismas ¿no?, desde festejar los cumpleaños que se festeja el día que se cumple años, en los regalos que se piensan para chicos, son muchas cuestiones que han llevado a repensar todo. Es un proceso, es largo y cuesta pero, yo creo que hay muchos cambios y que son significativos.*

- Usted me estaba comentando cómo se refleja el trabajo de ESI en las salas, en los distintos proyectos que presentan las docentes, en la institución... y ¿en las clases de educación física también se está trabajando?

- *Se está como intentando trabajar, está en proceso todavía, si.*

- Y con respecto a las familias, ¿cómo fue la reacción de ellas con respecto a esto de comenzar a trabajar ESI desde que se originó más o menos?

- *Desde que yo estoy en la institución, que he participado casi de la mayoría de los talleres que han dado, nunca he visto que haya por parte de la familia alguna oposición a trabajar lo que es ESI. Si bien en un primer momento lo que hacen es relacionar cuando uno les dice "Ley de Educación Sexual Integral" lo relacionan al sexo. Pero después, van conociendo de qué se trata, cuando se les cuenta, se les informa, es como que se calman y no hay grandes cuestionamientos sobre lo que se va a trabajar. Por ahí si surge, cuando ven fotos o los chicos cuentan, esto de que hacen y por qué están en la casita jugando, pero bueno, explicándoles los por qué jugar en la casita tiene un significado para los chicos, que es la construcción de roles y es prepararse para la vida que les va a tocar se están más tranquilos. Y surgió una vez lo de los colores, por qué el rosa en un varón, que nunca se pondría un rosa pero bueno, se fue trabajando y son cosas que en los grandes también van cambiando. Y en las generaciones estas de padres, nosotros tenemos padres jóvenes, así que no es tan marcado eso.*

- Entonces no hubo oposición, sino que lo fueron aceptando...

- *No, no... y es parte del proceso de ellos, de las familias, y al participar de los talleres e informarse, se pueden parar desde otro lugar. Como que se sienten más tranquilos.*

- Ustedes ¿primero hacen el taller y después trabajan ESI con los chicos, en sus contenidos más relacionados al conocimiento del cuerpo?

- *Si. ESI en relación a lo fuerte, donde puede surgir algo referido al cuerpo, se da después de la primera reunión con las familias. Si bien esas cuestiones que sabemos que atraviesan las prácticas cotidianas se trabajan siempre, es como que sí. Desde los primeros días el contener un niño que llora desde el período de inicio, lo que es cambiarlo, si le pasó algo, si se hizo pis, caca, se está trabajando lo que es ESI y después las cuestiones más fuertes, la intimidad se trabaja después de informar a las familias.*

- ¿Cree que hay algo para mejorar en todo este proceso, ya sea institucional, en la sala, con las docentes?

- *Yo creo que la capacitación, por ahí para ofrecer otro tipo de talleres o si surge alguna problemática, como estar más preparadas... Pero todo tiene que ver más con la información. Creo que no va más allá de eso porque, uno desde el papel de docente o el que está en la dirección, es el ponerse a leer un poco, informarse más y pienso que podemos hacer frente a cualquier cosa. Siempre teniendo en cuenta esto, que la Ley es el marco que nos va a respaldar; ante cualquier problemática es ir a la Ley.*

- ¿Cuentan con material en el jardín?

- *Si. Es el dado por la nación y desde el equipo pedagógico se han elaborado algunos documentos, pero siempre respaldándonos en lo que es de nación. Ahora que estamos haciendo una capacitación desde la provincia, también, es más de lo mismo, basarnos siempre en los documentos o lo que hay en la página del gobierno. No salirnos de eso.*

- Bueno, muchas gracias por su tiempo y por brindarme la oportunidad de reflejar un poco de lo mucho que realizan en esta institución.

## Anexo 6

### Entrevista: Docente “A”. Coordinadora de la comisión de ESI 2018

- Muchas gracias por el tiempo que me ofrece para poder hacerle esta entrevista.

¿Por qué cree que es importante desarrollar ESI en el jardín?

- *Porque más allá de todo, la ESI es como el pilar fundamental en la vida de las personas, no solamente en el jardín, sino que la ESI se debe enseñar desde que son bebés, desde que son lactantes. Porque la ESI abarca absolutamente a todas las áreas, desde lo emocional, lo físico, el tema de saber cómo comportarse, qué poder hacer. Creo que es muy importante porque muchas veces se confunde lo que es la educación sexual integral con lo que es la parte fisiológica. Y en realidad ESI es importante porque enseña o trata de promover estas conductas que tienen que ver más con afianzar la seguridad, la independencia, el cuidado, sobre la higiene... Por eso es muy importante hacerlo desde chiquitos. Actualmente considero que es importante por el hecho de que sí o sí forma parte de la personalidad de los niños y ahora tenemos más posibilidades de que ellos puedan incorporar estas cuestiones que de adultos. Antes no se trabajaba tanto.*

- Con respecto a las prácticas de ESI en la institución, sabemos que se hacen comisiones de trabajo y usted formó parte de la comisión de ESI en el año 2018 ¿cómo fue su designación?

- *Si, teníamos dos opciones que faltaban por hacer en el jardín Ternuritas que era la del área de la biblioteca o ESI. Con mi compañera consideramos que estaba bueno trabajar ESI porque habían estado surgiendo algunas situaciones a nivel público, como que se nombraba mucho el tema de la ESI en las instituciones y había surgido esto de que algunas familias estaban de acuerdo y otras que no. Entonces sabíamos que íbamos a tener un año movidito en eso y entendíamos que no podíamos dejar a las suplentes en eso... no porque no estén capacitadas, sino como que sentimos que tenemos que hacernos cargo de eso de que iba a surgir, esa problemática que iba a surgir en cuanto a la enseñanza. Entonces nos pareció óptimo trabajarlo nosotros en equipo, más allá de que siempre se trabaja, cada docente lo trabaja en su sala, pero nos pareció que podíamos llevarlo a cabo bien.*

- ¿Y cuáles fueron las acciones que realizaron ustedes como comisión?

- *Por principio retomamos el proyecto madre o base que se trabajó en el 2017. Tomamos eso de las encuestas. Les propusimos a las docentes hacer una pregunta a las familias y que sea de forma anónima. Preguntamos ¿Qué entiende por ESI? Y después repreguntábamos*

*en ese mismo papel ¿Qué le gustaría que enseñáramos de ESI? Eso fue anónimo y cuando se terminó la reunión del período de inicio las familias escribieron... A partir de eso, las leímos y en base a eso encaramos o rearmamos el taller que se hizo el año anterior, teniendo en cuenta esas dudas. Y surgió como que la mayoría entendía ESI como que eran las partes del cuerpo. Eso había salido. Y estaban los que venían del año pasado que no, que ya sabían que abarcaba muchas otras partes y hacían mucho pie en esto de ir solos al baño, eso salió mucho. Y bueno, retomamos esto, hicimos un PowerPoint donde mostramos algunas situaciones que se daban hace muchos años atrás, por ejemplo, de algún programa de televisión y en base a eso dejábamos que ellos se expresaran y nosotros tratábamos de guiarlos o refutar aquello en lo que por ahí estaban un poco herrados. Y bueno, contarles básicamente qué es lo que se trabaja, contarles que existen los lineamientos, que existe la Ley y que es obligación. Que no es de este año ni del año pasado como surge en los medios, sino que viene desde hace un montón y así sucesivamente con todas las salas.*

*Y salieron cosas re lindas... de familias que era la primera vez que llevaban a sus chicos al jardín. Básicamente, trabajando con los padres fue eso, después trabajando con los chicos en la sala, siempre es muy transversal, en todas las actividades que se realizan está la ESI. En el hecho de la intimidad, de poder ir al baño, de la higiene, de que ellos puedan decir lo que les está pasando y bueno, es algo que se presenta siempre. En el tema de las canciones, por ejemplo, las vestimentas, los juegos, y demás.*

- Con respecto a los talleres con las familias, ¿Cómo hicieron las convocatorias?

*- Nosotros tenemos dos estrategias, una es el uso del cuaderno de comunicados, y otra el WhatsApp. Así que lo hicimos a través de los dos, porque siempre esta aquel que lee el mensaje por WhatsApp y no lee el cuaderno de comunicados porque no lo tiene, o justo ese día faltó... Entonces, la convocatoria formal se hizo por el cuaderno de comunicados citándolos en un lugar más tranquilo... y en ese momento estaban presentes solamente las encargadas del taller de ESI. Se los invitó con una semana de anticipación y se les recordó con anterioridad dos veces a través del grupo. Y bueno, verbalmente se les recordaba también en la puerta cuando se iban a sus casas.*

- ¿La asistencia fue concurrida en todos los talleres en general?

*- Si. Se ve sobre todo esto en las salas de los niños que vienen por primera vez, en las salas de tres. Porque los padres están muy ansiosos y quieren saber de qué se trata. Quizá los otros de las salitas de cuatro sienten que se repite la historia, así que... están los que no faltan*

*para nada y los que ya saben de qué se trata, entonces lo dejan librado al jardín, que ellos se encarguen de llevar a cabo la educación sexual. Pero no, no. Fue buena. Fue buena y bastante participativa. Salen cosas muy lindas de esos talleres.*

*- ¿Tuvieron colaboración de algún profesional?*

*- El año pasado estuvo presente en un solo taller. Estuvo la psicóloga del equipo interdisciplinario de la municipalidad. Pero porque había sucedido algo específicamente con una sala, con respecto a esto de las partes íntimas. Había surgido por parte de varios niños que un compañerito les mostraba sus partes íntimas o que usaba algún tipo de vocabulario como muy específico y que bueno, algunos padres tenían dudas y se les brindó, sin que ellos pidieran, una reunión sobre esto, sobre la ESI. Y se la convocó a esta profesional para que pudiera estar presente y asesorar a los padres.*

*- ¿Dieron los talleres en todas las salas?*

*- Sí, en todas las salas. En las seis salas.*

*- ¿Quedó registrado algún tipo de evaluación del taller?*

*- No. Si hay que hacer como un mea culpa, la verdad es que de estos talleres que fueron re lindos no se hizo. No se hizo evaluación y me parece que sí deberíamos. Lo único que se hace en esos talleres es el registro de la asistencia de ellos, que firmen o si hay alguna encuestita muy simple. Pero de ahí en más no se hizo evaluación. Quedó registrado los que asistieron. Y siempre se va modificando, porque la sala donde se hizo el primer taller te sirve de base para ver qué podés mejorar, estar más preparada para ver qué surge en el otro y así sucesivamente. Pero evaluación por escrito y haber hecho algún indicador de evaluación, no. Por lo menos el año pasado no se hizo.*

*- Con respecto a tu trabajo ya en sala, ¿Cómo trabajas la ESI en la sala?*

*- Este año surgió, específicamente al igual que el año pasado, situaciones en las que se vulneró los derechos físicos y emocionales de dos alumnos en particular. Entonces teniendo en cuenta esta problemática, se hizo una secuencia específica sobre ESI, en el cual sí hice indicadores y sí hice evaluación. Y se trabaja desde el ejemplo próximo. Siempre, siempre, siempre se trata de no hacer tantos trabajos en hoja y sí más esto representativo. Que ellos puedan ejemplificarlo desde su cuerpo, como dramatizarlo, como poder dar ejemplos la docente y a través de ello, de cuentos, de situaciones. Por ejemplo, este año surgió, basándome*

*en los cuadernillos de ESI, en los lineamientos, ciertos ejemplos que modifíco para que sean significativos a ellos, como por ejemplo del lugar donde viven. Siempre, siempre pongo ejemplos de la realidad concreta.*

- Hay aspectos que uno planifica y los realiza porque los planificó y hay otras acciones que no las planifica, pero que se hacen cotidianamente que tienen que ver con ESI ¿Usted puede identificar alguna práctica cotidiana?

*- Sí, por ejemplo, hay algo que hemos modificado este año en el momento de iniciación, que nos dimos cuenta con esto del lenguaje inclusivo y todas cosas que habían surgido en el año... Es una canción que decía “hola a las chicas ¿cómo están?” y después “hola a los chicos ¿cómo están?”, como que hacemos esa diferenciación. A partir de algunas situaciones que nos surgieron a nosotras, con algo que vino de la supervisora cuando escuchó, de decir bueno... no hacer tanto la separación entre lo femenino y lo masculino si no, saludar a los chicos en general. O sea, en situaciones como estas, tan vanas quizás a la vista de otros, como que uno está tan acostumbrado y no se da cuenta de esto. Y eso también es trabajar ESI. Otras situaciones en las que cotidianamente surgen, cuando dicen los varones “no, yo no quiero jugar en la casita del hogar porque es para las nenas” o “seño mira ella está usando el auto y los autos son para los varones” y dar estos ejemplos y decir no, mira la seño también tiene auto y también maneja... entonces, estas situaciones que no están planificadas, pero que surgen en el momento y que ellos las asimilan y las van aprendiendo sin problemas.*

- Por último, preguntarle ¿Usted cree que las docentes del jardín están capacitadas para desarrollar ESI?

*- Sí, sí. Considero que sí, pero creo que en realidad la capacitación nunca es suficiente. Y a mí me pasó, el año pasado, cuando surgió esta situación del niño abusado, que tuve que leer, que investigar por mi cuenta, porque no hay un libro específico para el nivel maternal que te diga, más allá de la existencia de los lineamientos y de algunos autores o del acompañamiento de las pedagogas, que en la práctica te puedan ayudar a llevarlo de manera tal que no sea tan chocante, tan grotesco. Y este año sucedió también otro caso y me pasó exactamente lo mismo y consideró que peor, porque la ESI, no solamente abarca esto de lo que es el poder trabajarlo en la práctica, sino también lo que uno como docente tiene la obligación de hacer y cuáles son los pasos a seguir. Porque no están muy definidos, es como que hay muchos pasos protocolares a seguir y también a nivel legal que se desconocen y poder brindarles a la familia el decir bueno existe esto, ha sucedido esto, y nosotros deberíamos de*



*hacer esto... Es como que vamos a prueba y error todo el tiempo. Considero que en la institución sí estamos capacitadas, porque nos hemos animado y eso es mucho, hacer nosotras, sin el acompañamiento de alguien que sea especialista en lo que es ESI a darles a un grupo de padres, que podrían surgir un montón de cosas y que de hecho surgen; pero tenemos la capacidad de poder resolverlo en el momento. Pero, cuando suceden estas cosas a las que tanto tenemos miedo, como abusos o que se están vulnerando los derechos, surgen también las dudas, de cómo actuar, qué hacer... Porque los tiempos son muy cortos y vos necesitás actuar de manera rápida y... como que falta un protocolo de acción. Más allá que está, porque está el enviado desde la municipalidad, el folleto ese, el libro "Cómo actuar" ... Pero yo creo que todos los años se debería hacer una actualización pedagógica con respecto a ESI. Ya sea que si no lo manda la municipalidad, la nación, la provincia, que las docentes deberíamos... yo creo que los cursos que hay son muy básicos, es un poco más de lo que nosotras ya sabemos. De a poquito se está llevando a cabo lo que es la actualización de ESI. Hay como mucha información, pero no está bajada. Falta lo práctico...*

- Bueno, muchas gracias por su tiempo.

- Gracias...

## Anexo 7

### Entrevista: Docente “B”. Coordinadora de la comisión de ESI 2018

- Muchas gracias por este espacio para la entrevista.

¿Por qué cree que es importante desarrollar ESI en el jardín?

*- Antes que nada, me parece que tenemos que ser consciente de que está respaldada bajo una ley nacional, que está concebida en la ley Nacional de Educación, y que está la ley de ESI específica. Antes que nada, es un derecho y una obligación como docentes garantizar ese derecho. Y por otro lado me parece que se hace super necesario frente a la permeabilidad que tiene la escuela en diferentes situaciones o en contextos en los que está inserto.*

- ¿Qué implica para usted dar ESI?

*- Creo que en los primeros años un enorme desafío, y hoy por hoy seguridad, confianza, que viene del trabajo pasado con los padres, del poder comunicar y hacer entender de qué manera lo abordamos en las salas del jardín y el acompañamiento por parte de la familia. Creo que eso es muy interesante dar a conocer y que te acompañen del otro lado también, trabajar sin presiones.*

- ¿Cuál es el enfoque que utilizan para dar ESI?

*- Siempre basándonos en los lineamientos, sobre lo que dice la ley o las actividades del cuadernillo. Enfocándonos siempre en esta cuestión de las personas, de cada persona como un ser, como un todo; no visto sólo desde la biología sino, abordando también sentimientos, emociones, ideas, pensamientos...*

- Usted en el 2018 formó parte de la comisión de ESI ¿de qué se encargó? ¿qué realizaron como comisión?

*- Bueno, nosotras con mi dupla teníamos a cargo el taller a la familia que se hacían por sala, desarrollamos seis talleres, tres en cada turno; organizar algunas acciones para el año; garantizar el trabajo en todas las salas de alguna propuesta de ESI; el garantizar el contacto con la familia, el primero para dar a conocer y trabajar sobre inquietudes y temores y los futuros en cuanto a charlas específicas, como fue la violencia familiar con especialistas invitados; y poder atender a las familias con sus problemáticas en la medida en que van surgiendo... como tuvimos casos de abuso o maltrato, diferentes situaciones de vulnerabilidad de los derechos.*

- ¿Qué prácticas que usted ve, que no están prescritas en el currículum, sino que forman parte del cotidiano de la institución, se basan en ESI?

- *Creo que la primera es la igualdad de género en ambos casos. Yo creo que algo instalado en las prácticas es el tema de la elección de juegos, juguetes, colores, características. No sé, eso lo tenemos como todas muy instalado. La libertad para que cada uno elija, diga, piense y haga. Me parece que eso es lo básico, lo primero.*

- ¿Qué cree que se podría mejorar en la institución con respecto a ESI, o algo que se podría comenzar a hacer?

- *Eh... conociendo instituciones de afuera y mirando esta, e intentando ser objetiva, creo que vamos por buen camino. Siempre nos planteamos nuevas acciones año a año, vamos realizando esas acciones, lo que no se pudo realizar, siempre con una actitud crítica... Creo que vamos bien. Me parece que una utopía podría ser llegar a otros actores del colectivo comunitario digamos, que saga de las familias, poder invitar a los vecinos, hacer parte a los vecinos, a todo aquel que esté interesado incluirlo e invitarlo a los talleres de ESI.*

- Con respecto a los talleres que ustedes proponen a la familia ¿Cómo fue la concurrencia? ¿Cómo fue la aceptación de esos talleres por parte de la familia?

- *Fue muy buena, si... tuvo muy buena concurrencia. La aceptación creo que fue positiva. Haciendo memoria, se presentaron todas las familias con sus diferentes ideas, pensamientos, ya sea por credos, religiones, valores o principios, así como que vienen de generación en generación. Pero creo que se pudo llegar a buenos acuerdos. Entendieron nuestro enfoque, entendieron la mirada que le damos desde acá, desde las salas del jardín. Creo que se pudieron hacer buenos acuerdos, que se fueron confiados en el trabajo. Pudieron expresar sus dudas, sus temores, sus inquietudes. Pudimos dar nosotros respuesta a eso y, creo que eso es lo que facilitó el trabajo, como antes lo mencione durante el año... ¿no?*

- ¿Ninguno se opuso?

- *No, no, no. A pesar de que tenemos familias de diferentes religiones, ninguno se opuso. Creo que siempre fuimos claras explicando los contenidos y demás; siempre basándonos en el diseño, en la guía que hay del material de nación y no tuvimos problemas con eso.*

- ¿Primero desarrollaron los talleres de ESI y después trabajaron en la sala algo puntual de ESI, relacionado con el cuerpo me refiero...?

- *Exactamente. Salvo el caso de una sala que, tuvimos que adelantar la fecha de los talleres propuestos, porque una situación de observación de las partes íntimas desató un conflicto entre los adultos, entre las familias para con el jardín. Entonces tuvimos que comenzar antes y por esa sala y que fue positivo. Creo que partir de ahí pudieron mirar esto que le llamaban problema, entre comillas, con otros ojos.*

- ¿Sirvió para resolver una situación puntual el taller que hicieron?

- *Si, si, sirvió, sirvió. Yo creo que el 2018 nos marcó muy fuerte porque fue la apertura por esta situación problemática, si se quiere, y al finalizar la semana fue enterarnos que, durante el fin de semana un niño, fuera víctima de un abuso. Creo que el origen y el fin nos marcó fuerte y nos invito a, primero plantearnos qué más se puede hacer, qué más se puede alcanzar, a pensarnos y decir qué bueno que lo trabajamos. A celebrarlo, pero también una parte frustración cuando sentimos que aun dando un montón de herramientas hay cosas que no se pueden evitar. Sabemos que escapan... que las acciones están, que el propósito pedagógico es fuerte y claro en este sentido, y bueno, que hay que seguir trabajando para seguir evitando.*

- ¿Usted cree que las docentes están capacitadas para abordar ESI?

- *Si, creo que sí. Creo que sí, porque es un trabajo que se viene sosteniendo desde hace tiempo, que buscamos nosotros la manera de capacitarnos, que siempre estábamos pensando en nuevas propuestas, nuevas intervenciones, dándole una vuelta a lo que venimos haciendo, revisando, criticando, tomando nuevos aportes que venían desde afuera, desde el equipo profesional o lo que se bajaba el Ministerio de Educación de la Nación. Creo que las ganas, la apertura siempre está, dejando de lado por ahí los intereses o motivos personales para llegar a un acuerdo en común como profesionales que somos. Si me preguntas qué más se podría hacer, siempre creo que hay mucho más por hacer y que eso depende, de acuerdo año a año, a las necesidades de los alumnos que asisten al jardín.*

- ¿La municipalidad les brinda capacitaciones?

- *Siempre hacemos como una crítica a eso, porque la invitación siempre está, pero son para un cupo reducido de docentes, que generalmente son uno o dos por institución. Y en este caso nos hubiese gustado participar a todas. Ya se dio en dos instancias, una en el año en que*

*se promulgó la ley y otra este año 2019 y sólo pudieron asistir dos compañeras, y el interés estaba por parte de todo el equipo en participar. Son pocas, creo que son pocas.*

*- ¿Usted como docente en sala qué lugar le da a la ESI diariamente?*

*- Creo que la ESI, sin lugar a duda, tiene un lugar transversal. Es decir que atraviesa y ocupa todo el quehacer de la rutina cotidiana en la sala. Puede haber propuestas de hecho, ahora que tenemos presencia de residentes, para su práctica, la primera comienza con ESI, debido a situaciones que se van dando y que no se resuelven con una simple charla en que podemos frenar la actividad y hablar de esto que pasó y seguir. Creo que es necesario una intervención más profunda así que bueno, vamos a trabajar en eso. Pero creo que está presente siempre, todos los días, cada día, como lo dije antes, no sé... al ingresar el buen trato, el analizar por ahí desde palabras o términos no adecuados para referirte a otra persona, el poder aprender y desaprender esta manera de vincularnos mediante el golpe o el insulto o una palabra que a otro le hace daño. Poder sentarnos y aprender. Por ejemplo, a principio de año estaba muy instalado el puto, el puto, el puto... y fue esto, poder desaprender, pensar qué sabemos del puto, que significa, que le causa al otro que le diga esas palabras. Me parece que, desde ahí hasta el momento de elegir el color de una taza, de un vaso y un plato, de elegir un juguete o de desempeñar un rol en la sala en el juego dramático. Me parece que tiene que ver con esto ¿no? con la libertad, la acción y el poder reflexionar que todos podemos jugar a todo, todos podemos usar todo y así abarcado a diferentes situaciones y ámbitos.*

*- Y en sus planificaciones ¿están presentes los contenidos, los objetivos de ESI? ¿cómo queda eso escrito? ¿Sólo cuando se trabaja de manera puntual o transversalmente?*

*- Si intentó, qué si cuando es puntual. Creo que lo trasversal está como parte de acuerdos que pueden estar asentados en un proyecto institucional, pero no así en el cotidiano de las rutinas. Pero que, ahora que me doy mi cuenta, estaría bueno registrarlo ahí.*

*- ¿Y en sus evaluaciones queda registrado también los procesos que van teniendo los chicos?*

*- En proyectos específicos sí. En lo transversal no específicamente como ESI, pero si cuando se evalúan los vínculos, las interacciones con el grupo de pares y demás.*

*- Bueno, muchas gracias por su tiempo*

*- Gracias a vos.*

## Anexo 8

### Entrevista: Docente “C”

- Buenos días, muchas gracias por recibirme para realizarle esta entrevista.

¿Por qué cree que es importante desarrollar ESI en el jardín?

- *Bueno me parece muy importante el desarrollo de ESI. Hoy en día se está trabajando a partir de una ley pero en realidad, la concepción que le está dando esta ley nos permite pensar que la ESI está presente desde siempre. Más allá de lo que se ha propuesto hora de enseñar formalmente ESI, nosotros toda la vida venimos enseñando ESI, por las características propias del nivel inicial.*

- ¿Cómo concibe usted la ESI? ¿Qué aspectos cree que forman parte de esta?

- *Tenemos la concepción de que la ESI es una educación sexual integral o sea que abarca a la totalidad de la persona, no solamente a sus aspectos genitales y sexuales, sino que va mucho más allá de eso. Sobre todo en el nivel inicial, por las características de nuestros niños, tiene que ver con esto de comprender las emociones, ayudarlos a visualizar y a poder expresar sus emociones, sus sentimientos, también a diferenciar o adquirir cuidados de autoprotección y conocimientos de autoprotección. Entonces bueno, nosotros tenemos una educación sexual integral que atraviesa toda nuestra práctica y toda nuestra sala, por decirlo así.*

- ¿Qué tareas llevan a cabo la comisión de si la comisión de ESI?

- *La comisión de ESI realiza es un proyecto institucional específico de educación sexual integral que después lo bajan a todas las docentes para que lo compartamos entre todas, lo reajustemos entre todas, nos pongamos de acuerdo y a partir de ahí poder plasmarlo en las distintas salas que tenemos a cargo. A partir de ese proyecto institucional cada docente puede realizar sus propias acciones referidas a ESI, respondiendo a lo que es este proyecto institucional y por sobre todo a lo que es la ley y los lineamientos curriculares que nos brindan desde nación.*

- ¿Cree que hay algo que se podría mejorar?

- *Yo creo que lo que se podría mejorar primero, es la participación de los docentes en los talleres con la familia. Porque en un primer momento, se realizaron con las docentes de sala, con la familia y con los docentes a cargo de la comisión. Entonces me parece que en un*

*espacio muy bueno para poder conocer lo que piensan las familias con respecto a la ESI. Y para que también tenga una participación propia la docente de sala, que puede explicar como ella, más allá de lo que se trabaja en la comisión, como ella aborda ESI en la sala. Aparte me parece que compartir ese espacio del taller genera una intimidad y un relacionarse con la familia desde otro lugar. No es tanto “el docente” y “la familia”, sino que se comparte una actividad que hace que seamos todos iguales. Entonces por ahí hay mayor apertura a poder expresar dudas, inquietudes, y está muy bueno que lo docente pueda conocer esas inquietudes. Por ahí gestionar un poco, en la parte administrativa, para que la docente de sala pueda estar en el taller y bueno, que se vea en la institución cómo se reacomoda ese grupo de niños para que éste con otro docente.*

*- ¿Cree usted que los docentes de la institución están capacitados para abordar la ESI?*

*- Sí, sí. A mí me parece que estamos capacitadas. No solamente como asistentes a capacitaciones que nos brinda la municipalidad, sino que muchas docentes también asisten capacitaciones por modus propio o por qué surgen ciertas situaciones dentro de la sala que hacen que una sí o sí tenga que buscar apoyo en otro; ya sea en la bibliografía o en el equipo pedagógico, en la dirección o en otras docentes. Pero siempre están surgiendo distintas situaciones con los niños donde, para poder preservar sus derechos, es necesario que tengamos conocimiento sobre esto. Y bueno, hace que sea una misma la que, más allá de las capacitaciones oficiales que se pueden brindar, busque otro tipo de capacitación. Pero me parece que sí. Porque el preocuparse y el ocuparse de los chicos hace que uno trate de sumar distintas herramientas para poder abordar todas estas problemáticas que nos surgen. Y creo que sí, que los docentes como equipo dentro de la institución hemos afianzado mucho. Esto, esto de participar todas o involucrarnos todas positivamente en lo que le pasa a los chicos y poder actuar en consecuencia. La municipalidad muchas veces ofrece capacitaciones propias y las organizadas por nación, pero las de nación son muchas veces para la directora y dos docentes, nada más, de la institución. Que también estaría muy bueno que estos en realidad sean para todas las docentes; porque no es lo mismo vivenciarlos a que otro después te lo cuente. Porque no a todos nos llega la información de la misma manera.*

*- ¿Observa un compromiso real de los docentes con respecto al abordaje de la ESI?*

*- Sí, porque en el momento en que surge alguna situación todas están predispuestas a colaborar en la resolución de ese conflicto. Así que sí, se podría decir que sí.*

- ¿Cómo aborda usted la ESI en su sala?

- Bueno, yo lo trabajo particularmente por medio de una secuencia, una secuencia didáctica o a veces una unidad didáctica, dependiendo de la temática. Y también depende mucho de lo que va surgiendo durante el año... Uno tiene una planificación durante el año, en dónde más o menos se va organizando con respecto qué contenidos va a ir abordando en los distintos momentos. Cuando surge algún imprevisto, obviamente todas estas estructuras se modifican y uno atiende, principalmente, al emergente, a lo que sucedió en ese momento. Entonces bueno, particularmente yo trabajo en Unidad el cuerpo, específicamente lo que es el cuerpo, las partes del cuerpo, la genitalidad y las partes íntimas y siempre está asociado con alguna otra cuestión, ya sea con el programa de salud bucal, con alimentación saludable, con el cuerpo desde las posibilidades... Es decir que, no es solamente hablar de la genitalidad, sino enmarcarlo en algo un poco mayor. Y siempre trato de trabajar esta cuestión después de que se da el taller con las familias, para que la familia primero conozca qué es lo que se aborda propiamente de esta genitalidad, que es lo que a muchos les preocupa. Después nosotros lo vemos en la sala tranquilos y ellos en sus casas también están tranquilos cuando los chicos van y cuentan y comentan qué es lo que se realizó, o estas palabras a las que les tienen tanta vergüenza como ser pene, vulva, partes íntimas. Así que bueno, primero lo trabajo así, espero el taller de las familias y después trabajo el aspecto del cuerpo desde esta parte biológica y anatómica. El resto está trabajado durante todo el año, desde el mismo momento en que llegan los niños al jardín. Es más, yo calculo que desde las entrevistas que se realizan a las familias en el momento de inscripción está presente esto de la educación sexual; porque uno empieza a indaga a la familia acerca de cuáles son los intereses del niño, qué es lo que le gusta hacer, con quien comparte su vida, con quien comparte su rutina diaria... Entonces, esto hace que uno vaya conociendo al niño, aunque sea por el intermediario de su mamá, su papá o la persona que lo tenga cargo, y después a partir de ahí poder abordarlo, ósea que ya nos vamos preparando para el niño que va a venir al jardín. Entonces me parece que sí, que desde un primer momento tenemos presente, de forma transversal, esto que es la educación sexual. Desde que el niño ingresa, en el proyecto de periodo de inicio, tratar de incorporarse a la sala, al grupo de pares, que conozca a los docentes, entablar vínculos afectivos, vínculos de respeto... Me parece que en esto está muy presente la educación sexual.

- ¿Y en las planificaciones constan estos objetivos y contenidos de ESI?

- Bueno, cuando se trabaja alguna unidad, algún proyecto o algo específico, uno realiza el proyecto y coloca los objetivos, los propósitos que nos figuran en los lineamientos y también



*los contenidos de los lineamientos. Pero, en las demás planificaciones áulicas no, no consignamos un contenido específico de ESI, aunque si se trabaje transversalmente.*

*- ¿Qué es participación tiene la familia en la ESI en el jardín?*

*- Las familias participan muy bien. Cada vez que nosotros los convocamos, sobre todo en estas cuestiones que hoy en día los tienen tan alertas y preocupados, concurren a la institución y se preocupa y se ocupan también y quedan muy conformes con esto que nosotros venimos trabajando en el año. En mi caso particular, nunca tuve un inconveniente de algún cuestionamiento con respecto al trabajo de la educación sexual con los chicos, sino que los papás siempre están agradecidos que nosotros les abramos las puertas y que ellos puedan ingresar a la institución y conocer como nosotros trabajamos. Ellos se quedan muy tranquilos en ese sentido.*

*- ¿Cree que hay algo para mejorar?*

*- Sí. Calculó que hay muchísimo para mejorar, siempre tenemos cosas para mejorar, para cuestionarnos. Es cuestión de sentarnos, de leer, de informarnos y en base a eso, repensar las propias prácticas dentro del aula, en la institución. Es como que a todo se le puede ir dando una vuelta más de tuerca lo que venimos realizando.*

*- Muchas gracias por su tiempo.*

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Acuña, O. [et.al.] (2007). *Diseño curricular para los jardines maternales municipales*. Córdoba: Municipalidad de Córdoba
- Aller Atucha, L. (s.f). *Historias de la educación sexual. Educación sexual en Argentina. La historia que yo viví*. Disponible en: <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/historia-del-movimiento-sexologico/historias-de-la-educacion-sexual>
- Bargalló, M. y Hurrell, S. (2012) *Guía para el desarrollo institucional de la educación sexual integral: 10 orientaciones para las escuelas*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- Decreto 1/2001. Promulgación de ley de educación sexual y reproductiva, La Rioja, Argentina, 3 de enero de 2001.
- Decreto 92/98. Programa provincial de planificación familiar integral, Misiones, Argentina, 2 de febrero de 1998.
- Decreto 127/2003. Reglamentación de la Ley de salud sexual y reproductiva, San Luis, Argentina, 21 de enero de 2003.
- Decreto 586/2001. Reglamentación de la Ley 3.450, Río Negro, Argentina, 30 de mayo de 2001.
- Decreto 1.381/1998. Reglamentación de la Ley 3.059, Río Negro, Argentina, 29 de octubre de 1998.
- Decreto 1.518/200. Reglamentación de la ley 4.545 de salud sexual y reproductiva, Chubut, Argentina, 10 de noviembre de 2000.
- Decreto 1.533. *Reglamentación de la Ordenanza N° 10324 de los jardines maternales municipales*, Córdoba, Argentina, 31 de julio de 2002.
- Decreto 2.139/2000. Reglamentación de la Ley 5.133, Jujuy, Argentina, 27 de octubre de 2000.
- Decreto 2327/03. Reglamentación de la Ley 13.066, Buenos Aires, Argentina, 31 de diciembre de 2003.
- Decreto 3.331/98. Reglamentación de la Ley 2.222, Neuquén, Argentina, 25 de setiembre de 1998.
- Directora del Jardín Maternal Municipal Ternuritas (2019). Entrevista personal.
- Docente “A” Coordinadora de la Comisión de ESI en 2018 (2019). Entrevista personal.
- Docente “B” Coordinadora de la Comisión de ESI en 2018 (2019). Entrevista personal.
- Docente “C” Docente del Jardín Maternal Municipal Ternuritas (2019). Entrevista personal.
- Esquivel, J. (2013). *Cuestión de educación-sexual: pujas y negociaciones político-religiosas en la Argentina democrática*. [e-book] (1ª. Ed.). Colección Becas de Investigación.

- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20131122034410/JCEsquivel.pdf>
- Fallas Vargas, M.; Artavia Aguilar, C.; Gamboa Jiménez, A. (diciembre de 2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, (16), pp. 53-71. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124704004>
- Faur, E. y Lavari, M. (2018). *Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en educación sexual integral*. Argentina: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. UNICEF. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/informes/escuelas-que-ensenan-educacion-sexual-integral>
- Faur, E., (2018). *El derecho a la educación sexual integral en la argentina. Aprendizajes de una experiencia exitosa*. Argentina: Ministerio de educación. Presidencia de la Nación. UNFPA. Disponible en: <https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ESInArgentina.pdf>
- Foucault, M. (2007). *Historia de la sexualidad 1: la voluntad del saber*. México: Siglo XXI editores. 31° ed.
- Goldstein, B., (s.f.). La educación sexual en la escuela. Encrucijadas. UBA. Disponible en: <http://www.uba.ar/encrucijadas/nuevo/pdf/encrucijadas39n7.pdf>
- González, L. (2008) *Amor, sexualidad y educación*. Córdoba: Ediciones del Boulevard.
- Hurtado Murillo, F. y Pérez Conchillo, M. (coord.) (2011). *Educación para la sexualidad con bases científicas. Documento de consenso de Madrid. Recomendaciones de un grupo internacional de expertos*. Valencia, España. Recuperado de: [http://www.flases.net/boletines/educacion\\_para\\_la\\_sexualidad.pdf](http://www.flases.net/boletines/educacion_para_la_sexualidad.pdf)
- Ianantuoni, E. (2008). *Pedagogía de la sexualidad. Aprendiendo a amar. Educación sexual para adolescentes*. Buenos Aires: Bonum.
- Jardín Maternal Municipal Ternuritas (2016a) *Proyecto institucional: educación sexual integral*
- Jardín Maternal Municipal Ternuritas (2016b) *Jornada-taller de educación sexual integral*
- Jardín Maternal Municipal Ternuritas (2018) *Proyecto educativo institucional. JMM Ternuritas*.
- Ley 418. Salud reproductiva y procreación responsable, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2000.
- Ley 509. Salud sexual y reproductiva, Tierra del Fuego, Argentina, 12 de diciembre de 2000.

- Ley 1.230. Educación sexual y control de adicciones, Formosa, Argentina, 22 de noviembre de 1996.
- Ley 1.363. Creación del programa Provincial de procreación responsable. Santa Rosa, La Pampa, 27 de noviembre de 1991.
- Ley 2.222. Salud sexual y reproductiva, Neuquén, Argentina, 31 de octubre de 1997.
- Ley 2.656. Adhesión a la Ley Nacional 25.673, Santa Cruz, Buenos Aires, 26 de junio de 2003.
- Ley 3.059. Programa provincial de salud reproductiva y sexualidad humana, Río Negro, Argentina, 19 de diciembre de 1996.
- Ley 3.450. Programa provincial de salud reproductiva y sexualidad humana, Río Negro, Argentina, 12 de octubre de 2000.
- Ley 4.276. Programa de educación para la salud y procreación humana responsable, Chaco, Argentina, 29 de agosto de 1996.
- Ley 4.545. Salud sexual y reproductiva, Chubut, Argentina, 23 de noviembre de 1999.
- Ley 5.033. Programa provincial de enfermedades de transmisión sexual y procreación responsable, Jujuy, Argentina, 12 de diciembre de 1997.
- Ley 5.133. Programa provincial de maternidad y paternidad responsable y prevención de enfermedades de transmisión sexual, Jujuy, Argentina, 3 de junio de 1999.
- Ley 5.344. Salud sexual y reproductiva, San Luis, Argentina, 30 de octubre de 2002.
- Ley 5.527. Salud sexual y procreación responsable, Corrientes, Argentina, 1 de julio de 2003.
- Ley 6.433. Programa provincial de salud reproductiva, Mendoza, Argentina, 22 de octubre de 1996.
- Ley 6.579. Adhesión a la Ley Nacional 25.673, Santiago del Estero, Argentina, 6 de setiembre de 2005.
- Ley 6.794. Cursos de prevención de conductas de riesgo, San Juan, Argentina, 29 de mayo de 1997.
- Ley 7.049. Educación sexual y reproductiva, La Rioja, Argentina, 14 de diciembre de 2000.
- Ley 7.311. Sexualidad responsable, Salta, Argentina, 24 de agosto de 2004.
- Ley 7.425. Salud sexual y procreación responsable, La Rioja, Argentina, 21 de noviembre de 2002.
- Ley 7.505. Educación sexual y reproductiva. Derogación, La Rioja, Argentina, 5 de junio de 2003.
- Ley 8.535. Creación del programa de salud reproductiva y sexualidad, Córdoba, Argentina, 25 de abril de 1996.

- Ley 9.073. Programa de maternidad y paternidad responsables, Córdoba, Argentina, 18 de diciembre de 2002.
- Ley 9.099. Modificación a la ley 9.073, de maternidad y paternidad responsables, Córdoba, Argentina, 19 de marzo de 2003.
- Ley 9.501. Salud sexual y reproductiva y educación sexual, Entre Ríos, Argentina, 22 de junio de 2003.
- Ley 10.947. Ley de educación sexual, Santa Fe, Argentina, 26 de noviembre de 1992.
- Ley 11.888. Creación del programa provincial de salud reproductiva y procreación responsable, Santa Fe, Argentina, 20 de mayo de 2001.
- Ley 13.066. Salud reproductiva y procreación responsable, Buenos Aires, Argentina, 28 de mayo de 2003.
- Ley 23.798. Ley Nacional de SIDA. Buenos Aires, Argentina, 16 de agosto de 1990.
- Ley 24.195. Ley Federal de Educación, Buenos Aires, Argentina, 14 de abril de 1993.
- Ley 24.430. Constitución de la Nación Argentina. Buenos Aires, Argentina, 15 de diciembre de 1994.
- Ley 25.673. Creación del programa Nacional de salud sexual y procreación responsable, Buenos Aires, Argentina, 30 de octubre de 2002.
- Ley 26.150. Programa Nacional de educación sexual integral. Buenos Aires, Argentina, 4 de octubre de 2006.
- Ley 26.206. Ley de Educación Nacional, Buenos Aires, Argentina, 2006
- Ley III-0069-2004. Adhesión a la Ley Nacional 25.673, San Luis, Argentina, 21 de julio de 2004.
- Maldonado, H. (coord..) (2007). *Documento Base. Sexualidad y escuela. Hacia una educación sexual integral*. Córdoba: Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Marina, M. (Coord) (2010) *Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ministerio de Educación de la Nación (2008) *Lineamientos curriculares para la educación sexual integral. Programa nacional de educación sexual integral. Ley Nacional N° 26.150*.
- Morgade, G. (abril de 2006). Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. *Revista Novedades Educativas*, (184), pp. 40-44.  
Recuperado de:  
<http://www.arzeno.edu.ar/attachments/article/45/Modelos%20de%20Educacion%20Sexual-%20Graciela%20Morgade.pdf>

- Osorio, F. (2009). *¿Qué función cumplen los padres de un niño? Perspectivas psicológicas y modelos vinculares*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Pitluk, L. (2006) *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo*. Argentina: Homo Sapiens.
- Pitluk, L. (2008). *Taller de salud y educación sexual: con niños de 4 a 8 años*. Buenos Aires: Hola Chicos.
- Rabinovich, J. (et al.) (2009). *Educación sexual desde la primera infancia: información, salud y prevención*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Resolución 878/03. Creación del programa provincial de salud sexual y procreación responsable, Corrientes, Argentina, 6 de junio de 2003.
- Sanchis Caudet, R. (2010). Unidad 1: Educación sexual. Modelos y dificultades. Valencia. Disponible en: [http://rosasanchis.cat/sexualitat/articles\\_ponencies/unidad\\_10\\_educacion\\_sexual\\_online\\_rosa\\_sanchis.pdf](http://rosasanchis.cat/sexualitat/articles_ponencies/unidad_10_educacion_sexual_online_rosa_sanchis.pdf)
- Santos Guerra, M. (s.f.) *Currículum oculto y aprendizaje en valores*. Biblioteca virtual Omegalfa. Disponible en: <http://www.inetcordoba.org>.
- Suárez, T. (y otros). (2007). *Sexualidad y educación. Un proyecto a construir*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Travaini, A. (comp.) (2013). *La educación sexual integral va a la escuela. Propuestas posibles para implementar en el aula*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Vasilachis de Gialdino, I. coord. (2007). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa Editorial.
- Videla, E., Passig, E., Peñafiel, O. y otros. (2011). *Letras en género 2. Estudio de prácticas lectoras y fomento lector con niños y niñas*. Ed: Almívar Creativa.
- Villas, A (comp.) (2009). *Sexualidad, relaciones de género y de generación. Perspectivas histórico-culturales en educación*. Buenos Aires: Noveduc.
- Yuni, J. y Urbano, A. (2015). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 1*. Argentina: Editorial Brujas
- Zemaitis, S. (2016) *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud*. (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>
-